

République Algérienne Démocratique et Populaire
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE BATNA 1
FACULTE DES SCIENCES DE LA MATIERE

Extrait du PV N° 04/2024 de la session ordinaire de la réunion du conseil scientifique tenue le 09 décembre 2024.

Restitution des rapports d'expertise de polycopié de cours en ligne

- Suite aux rapports d'expertise émanant **Pr. Khichmoun Mohamed**, Faculté des sciences humaines et sociales de l'université Batna 1 et **Dr. Guettali Abdelghani** de l'université d'Oum El Bouaghi, les membres du CSF ont émis un avis favorable quant à l'utilisation du polycopié du **Dr. Khiouani Adel**, intitulé « **Ethique et Déontologie** » adressé aux étudiants de 3^{ème} année licence chimie des matériaux, comme support pédagogique.

En effet, les deux rapports de cette expertise sont positifs et portent la mention avis favorable.

Fait à Batna le 15 Décembre 2024

La Présidente du Conseil Scientifique

(ADJADJ Fouzia)

رئيس المجلس العلمي
لكلية علوم المادة
أ.د. / عجاج فوزية





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة الحاج لخضر باتنة -1-



من إعداد : الدكتور خيواني عادل

الرتبة / أستاذ محاضر (أ)

كلية علوم المادة

قسم : الكيمياء

مطبوعة دروس في مقياس الأخلاق و علم الأخلاق
الجامعية لسنة الثالثة ليسانس كيمياء المواد

السنة الجامعية 2024/2023

الفهرس

العنوان.....	الصفحة.....
الفهرس.....	01.....
مقدمة عامة.....	12.....
الفصل الأول: المبادئ الأساسية للأخلاق و علم الأخلاق الجامعية.....	14.....
الدرس الأول. النزاهة و الصدق.....	15.....
1- مقدمة.....	16.....
2- مفهوم النزاهة الأكاديمية.....	16.....
1-2- مفهوم النزاهة الأكاديمية لغة.....	16.....
2-2- مفهوم النزاهة الأكاديمية إصطلاحا.....	16.....
3- طرق إنتهاك النزاهة الأكاديمية.....	17.....
4- طرق حماية النزاهة الأكاديمية.....	19.....
5- طرق نشر ثقافة النزاهة في الوسط الجامعي.....	19.....
6- فوائد النزاهة.....	20.....
7- مفهوم الصدق.....	20.....
1-7- مفهوم الصدق لغة.....	20.....
2-7- مفهوم الصدق إصطلاحا.....	21.....
8- إيجابيات الصدق.....	21.....
9- درجات الصدق.....	21.....
10- أنواع الصدق العلمي.....	22.....

22	1-10- صدق المحتوى.....
23	2-10- صدق المحكمين.....
23	3-10- الصدق الظاهري.....
23	4-10- الصدق البنائي.....
24	5-10- الصدق التلازمي.....
24	6-10- الصدق العاملي.....
24	7-10- الصدق التنبؤي.....
24	11- العناصر المؤثرة في صدق الأداة.....
25	12- طرق قياس الصدق.....
26	13- قياس الصدق بإستعمال طريقة معاملات الارتباط.....
26	14- طريقة ضمان الصدق في البحث العلمي.....
28	الدرس الثاني. الحرية الأكاديمية
29	1- مقدمة.....
29	2- تعريف الحرية الأكاديمية.....
30	3- الحرية الأكاديمية في المنظور الإسلامي.....
31	4- حدود ممارسة الحرية الأكاديمية.....
31	5- تطوير الحرية الأكاديمية.....
33	6- مبادئ الحرية الأكاديمية.....
33	1-6- الأمانة.....

33.....2-6- التمتع بروح المسؤولية

33.....3-6- التمتع بالفضائل الحسنة

33.....4-6- الجرأة و الشجاعة العلمية

34.....5-6- روح التسامح

34.....6-6- عدم إدخال السياسة في الجامعة

34.....7-6- المعاملة الحسنة

34.....7- فوائد الحرية الأكاديمية

34.....8- العوامل المؤثرة على الحرية الأكاديمية

35.....1-8- التأثير السياسي

35.....2-8- التأثير الديني

35.....3-8- التأثير الإجتماعي

36.....4-8- التأثير الإقتصادي

36.....5-8- التأثيرات الثقافية و العلمية

36.....9- أسباب تدهور الحرية الأكاديمية

38.....**الدرس الثالث. المسؤولية و الكفاءة**

39.....1- مقدمة

39.....2- مفهوم المسؤولية

39.....3- فوائد المسؤولية

39.....4- أنواع المسؤولية

40	1-4- المسؤولية الإجتماعية
40	2-4- المسؤولية الأخلاقية
40	3-4- المسؤولية القانونية
40	4-4- المسؤولية الدينية
40	5-4- المسؤولية الصحية
40	6-4- المسؤولية التعليمية
41	7-4- المسؤولية البيئية
41	8-4- المسؤولية الإقتصادية
41	9-4- المسؤولية المهنية
41	10-4- المسؤولية الأمنية
41	11-4- المسؤولية الإدارية
41	5- شروط تحمل المسؤولية
42	6- مسؤولية الأستاذ الباحث في بحثه الجامعي
42	7- تعريف الكفاءة
42	8- مميزات الكفاءة
43	9- أنواع الكفاءة
43	10- مستويات الكفاءة
44	1-10- البيانات
44	2-10- المعلومات

44	3-10- المعرفة
44	4-10- الخبرة
44	11- كفاءة نظام التعليم
45	11-1- الكفاء الداخلية لنظام التعليم
45	11-2- الكفاء الخارجية لنظام التعليم
46	12- طرق تقييم الكفاءة الداخلية لنظام التعليم
46	12-1- طريقة الفوج الحقيقي
46	12-2- طريقة الفوج الظاهري
47	12-3- - طريقة إعادة تركيب الفوج
47	12-4- الطريقة الشاملة
47	12-5- طريقة العينات
48	12-6- طريقة التقديرات المتوقعة (التنبؤية)
48	13- طرق تقييم الكفاءة الخارجية لنظام التعليم
48	14- كيفية تحسين الكفاءة الداخلية في مختلف المؤسسات التعليمية
48	14-1- مراجعة قوانين الإنتقال و النجاح
49	14-2- تقسيم الطلبة إلى فئات
49	14-3- تحسين محيط الدراسة
50	الدرس الرابع. الإحترام المتبادل
51	1- مقدمة

- 2- مفهوم الإحترام.....51
- 3- أهم مظاهر الإحترام.....52
- 4- أنواع الإحترام.....52
- 4-1- إحترام النظام العام.....52
- 4-2- إحترام آراء الآخرين.....53
- 4-3- إحترام الكبير.....53
- 4-4- إحترام الذات.....53
- 4-5- إحترام البيئة.....53
- 5- المبادرات العالمية لنشر ثقافة الإحترام.....53
- 5-1- مبادرة المنظمة الإسلامية لتربية و العلوم و الثقافة (اللايسيسكو).....54
- 5-2- مبادرة الدولة الكويتية.....54
- 5-3- مبادرة منظمة اليونيسكو.....54
- 5-4- مبادرة الأمم المتحدة.....54
- 6- فوائد الإحترام المتبادل.....54
- 6-1- بعث التوازن النفسي للفرد.....55
- 6-2- تحقيق التقبل الإجتماعي.....55
- 6-3- ترسيخ التنوع الثقافي.....55
- 6-4- خلق علاقات صحية ودائمة.....55
- 6-5- الإحترام المتبادل هو أساس العلاقات الزوجية.....55

55.....	6-6 - تطوير العلاقات العملية بالإحترام المتبادل
56.....	7-6 - فوائد مختلفة للإحترام المتبادل
57.....	الدرس الخامس. الحقيقة العلمية و الموضوعية و التفكير النقدي
58.....	1- مقدمة
58.....	2- الحقيقة العلمية
58.....	1-2- مفهوم الحقيقة العلمية
58.....	2-2- الملامح الرئيسية للحقيقة العلمية
59.....	3-2- معايير الحقيقة العلمية
59.....	4-2- فوائد الحقيقة العلمية
60.....	3- الموضوعية
60.....	1-3- مفهوم الموضوعية
60.....	2-3- مميزات البحث الموضوعي
61.....	3-3- العوامل المؤثرة على الموضوعية
61.....	4- التفكير النقدي
61.....	1-4- تعريف التفكير النقدي
61.....	2-4- معايير التفكير النقدي
62.....	3-4- صفات المفكر الناقد
64.....	الدرس السادس. حقوق الملكية
65.....	1- مقدمة

- 2- مفهوم الملكية الفكرية 65
- 3- أنواع حقوق الملكية الفكرية 65
- 4- هيئات حماية حقوق الملكية الفكرية 66
- 4-1- هيئات دولية 66
- 4-2- هيئات وطنية 67
- 5- تعريف المصنف 68
- 6- شروط حماية المصنف 68
- 7- المصنفات المشمولة بحماية حقوق المؤلف 69
- 8- الإختراع 70
- 8-1- تعريف الإختراع 70
- 8-2- شروط الحصول على براءة الإختراع 70
- 9- أهم المعاهدات و الإتفاقيات الدولية الخاصة بالملكية الفكرية 71
- 10- العلامات التجارية 71
- 10-1- تعرف العلامة التجارية 72
- 10-2- شروط حماية العلامة التجارية 72
- 11- حالات الإعتداء بواسطة التقليد 73
- 12- حالات الإعتداء على حقوق الملكية الصناعية 74
- 13- تسمية المنشأ 75
- 13-1- شروط حماية تسمية المنشأ 75

77	الدرس السابع. إحترام الإمتيازات الجامعية
78	1- مقدمة
78	2- تعريف المزايا
78	3- المزايا الجامعية الممنوحة لطالب الجامعي
78	3-1- مزايا الإيواء
79	3-2- مزايا الإطعام
80	3-3- مزايا النقل
80	3-4- مزايا المنحة الجامعية
81	3-5- مزايا الإستفادة من الأنشطة الرياضية الجامعية
82	3-6- مزايا الإستفادة من الأنشطة الفنية والثقافية
82	3-7- مزايا الوقاية الصحية
83	3-8- مزايا ترقية و تطوير الفكر و الثقافة المقاولاتية في الجامعة
83	3-9- مزايا التكوين العلمي
84	3-10- مزايا رقمنة الخدمات الجامعية
84	4- المزايا الجامعية الممنوحة للأستاذ و الباحث الجامعي
84	4-1- مزايا التوظيف
85	4-2- مزايا تكوين الأستاذ بالخارج
85	4-3- مزايا مشاركة الأستاذ الجامعي في برامج التعاون الجامعي البحثي
85	4-4- مزايا تحفيز الأستاذ على المشاركة في التظاهرات العلمية

85	4-5- مزايا توفير هياكل بحث للأستاذ الجامعي.....
86	4-6- مزايا الترقية للأستاذ الجامعي و الباحث.....
88	الفصل الثاني: الحقوق و الإلتزامات.....
89	الدرس الثامن حقوق و واجبات الأستاذ الباحث.....
90	1- مقدمة.....
90	2- حقوق و واجبات الأستاذ الباحث.....
90	2-1- حقوق الأستاذ الباحث.....
91	2-2- واجبات الأستاذ الباحث.....
94	الدرس التاسع حقوق و واجبات طالب التعليم العالي.....
95	1- مقدمة.....
95	2- حقوق و واجبات طالب التعليم العالي.....
95	2-1- حقوق طالب التعليم العالي.....
97	2-2- واجبات طالب التعليم العالي.....
99	الدرس العاشر. حقوق و واجبات كبار الموظفين و الإداريين و التقنيين في التعليم العالي.....
100	1- مقدمة.....
100	2- حقوق و واجبات كبار الموظفين و الإداريين و التقنيين في التعليم العالي.....
100	2-1- حقوق كبار الموظفين و الإداريين و التقنيين في التعليم العالي.....
101	2-2- واجبات كبار الموظفين و الإداريين و التقنيين في التعليم العالي.....
104	امراجــــــــــــــــع.....

قائمة الجداول

الجدول.....	الصفحة.....
الجدول 01. قيم معامل الارتباط.....	26.....
الجدول 02. نوعية التقليد و العقوبة المسلطة.....	74.....
الجدول 03. عدد الإقامات الجامعية من سنة 1963 إلى 2021.....	79.....
الجدول 04. تغير قيمة المنحة الجامعية لطلبة بتغير المستوى الدراسي و دخل الوالدين.....	81.....

مقدمة عامة

يسرني أن أضع بين أيدي أبنائي الطلبة و زملائي الأساتذة الكرام هذه الدروس في مقياس الأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية راجيا من الله أن يوفقني في تقديم المساعدة لأهل العلم في مجال الأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية و أرجو من كل قراء هذا العمل أن يالأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية يفيدوني بملاحظاتهم .
وتحتوي هذه المطبوعة على فصلين كبيرين و كل فصل يحتوي عدة دروس حيث أن الفصل الأول يحتوي على سبعة دروس و الفصل الثاني يحتوي رعلى ثلاثة دروس و هي كما يلي :

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق و علم الأخلاق الجامعية

ودروس هذا الفصل هي

- النزاهة و الصدق
- الحرية الأكاديمية
- المسؤولية و الكفاءة
- الإحترام المتبادل
- الحقيقة العلمية و الموضوعية و التفكير النقدي
- حقوق الملكية
- إحترام الإمتيازات الجامعية

الفصل الثاني : الحقوق و الإلتزامات

ويحتوي هذا الفصل على الدروس التالية

- حقوق و واجبات الأستاذ الباحث
- حقوق و واجبات طالب التعليم العالي
- حقوق و واجبات كبار الموظفين و الإداريين و التقنيين في التعليم العالي

و نلاحظ أن مجموع الدروس هي إحدى عشر درسا

مقدمة عامة

و في الأخير أرجو أن يجد أبنائي الطلبة ما يحتاجونه في دراسة مقياس الأخلاق و علم الأخلاق الجامعية و الله ولي التوفيق .

الفصل الأول.
المبادئ
الأساسية
للأخلاق و علم
الأخلاق
الجامعية

الدرس الأول. النزاهة و الصدق

النزاهة و الصدق

1- مقدمة :

إن الأخلاق المهنية تشمل الكثير من المواصفات الحسنة ونذكر منها النزاهة و الصدق كما أن الأخلاق المهنية تجعل الموظف مسؤولاً عن تصرفاته و سلوكه كما أن ميثاق أخلاقيات المهنة يهدف إلى حماية الموظف و يسهل التعامل بين الأفراد أثناء تأدية المهام كما توفر جواً مناسباً لأداء المهمة على أكمل وجه و تساهم في تطوير الذات و مواجهة الأزمات التي نجدها في العمل بإحترافية كما تلزم الشخص بأن يكون نزيهاً وله مصداقية و حياد سياسي و موضوعية مع عدم إفشاء أسرار المهنة و إحترام الزملاء و مواقيت العمل .

2- مفهوم النزاهة الأكاديمية :

يمكن تعريف النزاهة الأكاديمية لغة و إصطلاحاً كما يلي

2-1- مفهوم النزاهة الأكاديمية لغة :

و عرفها معجم الوسيط على أنها الإبتعاد عن كل ما هو سيء و كل ما هو مشبوه

2-2- مفهوم النزاهة الأكاديمية إصطلاحاً :

وتوجد عدة تعريفات و هي

هو كل ما يوجد عند الشخص من صدق و صيانة للأمانة و عدم إلحاق الضرر بالآخرين مع كرهه للفساد و الإبتعاد عنه .

أو هي التحلي بالأخلاق و القيم و القوانين و التشريعات من أجل تولي مهمة نبيلة و هي التعليم داخل الحرم الجامعي .

أو هو أن يتصف الطالب والأستاذ و الباحث بالموضوعية و عدم الإنحياز وذلك بعدم نسخ ما كتبه غيره دون ذكرهم و هذا لكي نعطي ذي كل حق حقه و نحمي الملكية الفكرية كما أنه يجب علينا عند إقتباس شيء ما من أحد الباحثين أن لا نغير في المعنى الأصلي .

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

و يقصد أيضا بالنزاهة الأكاديمية عدم الغش و الإنتحال العلمي و تعتبر النزاهة الأكاديمية نظاما أخلاقيا للأسرة الجامعية و هذا ما يساعد في خلق نظام في الحياة الجامعية كما أن النزاهة تعطي الموثوقية و الدقة للبحث العلمي و تحارب الغش و الإنتحال العلمي .

3- طرق إنتهاك النزاهة الأكاديمية :

و هو ما يعرف بحالات السرقة العلمية أو الإنتحال العلمي أو إنتهاك النزاهة الأكاديمية وقد عرفها القرار الوزاري 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020 الصادر عن وزارة التعليم العالي و البحث العلمي الجزائرية كما يلي :

- إقتباس كلي أو جزئي للمعلومات من مراجع موثقة و هذا حتى مع إعادة صياغتها لغويا مع عدم ذكر مصدرها الأصلي
- يعتبر إنتهاكا لنزاهة الأكاديمية كل إستخدام او إستعمال لإستدلال أو برهان دون الإشارة لصاحب البرهان
- يعتبر إنتهاكا لنزاهة الأكاديمية كل إقتباس لنص أو وثيقة و عدم وضعها بين قوسين و عدم ذكر مالکها الأصلي
- يعتبر إنتهاكا لنزاهة الأكاديمية كل ترجمة لنص و عدم ذكر صاحبه الأصلي و المترجم لهذا النص
- يعتبر إنتهاكا لنزاهة الأكاديمية كل من وضع إسم باحث في عمل لم يشارك فيه من أجل كسب السمعة العلمية التي يمتاز بها هذا الأخير
- يعتبر إنتهاكا لنزاهة الأكاديمية كل من إستخدام خريطة أو أي شكل بياني أو إحصائيات مع عدم ذكر مصدرها
- يعتبر إنتهاكا لنزاهة الأكاديمية إذا قام الأستاذ أو الباحث بتكليف الطلبة بمهام علمية و إستخدام نتائجها لصالحه
- يعتبر إنتهاكا لنزاهة الأكاديمية كل إستغلال لمذكرات و أعمال الطلبة لنشرها كمنشورات بإسم الأستاذ أو الباحث
- يعتبر إنتهاكا لنزاهة الأكاديمية كل من وضع أسماء محكمين لم يشاركوا فعليا في العمل العلمي

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

و هناك أنشطة و ممارسات غير أكاديمية يعاقب عليها القانون أي فرد من أفراد الأسرة الجامعية في حالة ارتكابه لهذه السلوكات وهي

- تزوير الوثائق أو المعلومات المقدمة للجامعة
- يعاقب القانون كل شخص ارتكب سلوكات غير محتشمة و مخلة بالآداب العامة أو لا تتماشى مع قوانين الحرم الجامعي
- يعاقب القانون كل شخص قام بتنظيم أي نشاط بدون الحصول المسبق على الموافقة على إقامة هذا النشاط من الجامعة
- يعاقب القانون كل شخص قام بتوزيع نشرات في الجامعة دون موافقة مسبقة من الجامعة على توزيع هذه النشرات
- يعاقب القانون كل شخص قام بإحضار أدوات ممنوعة إلى الجامعة مثل السكاكين أو أي أسلحة حادة أو أسلحة بيضاء
- عدم التقيد بتعليمات أفراد الأمن الجامعي
- رفض تقديم البطاقة المهنية أو بطاقة الطالب للأمن الجامعي
- يعاقب القانون كل شخص قام بالتشهير بالجامعة أو أحد أفرادها في وسائل التواصل الإجتماعي مثل الفايسبوك
- يعاقب القانون كل شخص قام بممارسة أعمال عنف أو التعدي اللفظي أو التعدي الجسدي داخل الحرم الجامعي
- التدخين داخل الجامعة في أماكن يمنع فيها ذلك
- يعاقب القانون كل شخص قام بإحضار الممنوعات إلى الحرم الجامعي مثل المخدرات و المشروبات الكحولية
- يعاقب القانون كل شخص قام بالسب و الشتم لمنتسبي الجامعة أو لأحد زوارها داخل الحرم الجامعي
- ارتكاب أي تصرف أو عمل يسيئ إلى سمعة الجامعة

4- طرق حماية النزاهة الأكاديمية :

- هناك عدة طرق للوقاية من الإنتحال الأكاديمي و نذكر منها
- إجراء دورات لتدريب على القواعد الصحيحة لإنتاج منشورات و مطبوعات و رسائل و مذكرات خالية من الإنتحال العلمي
 - إجبارية إمضاء إلتزام بالنزاهة العلمية للأستاذ أو الباحث أو الطالب (صاحب التأليف أو صاحب المنشور)
 - إستعمال برمجيات معلوماتية ذكية تعطي النسبة المئوية للإقتباس و بتالي معرفة نسبة الإقتباس و تجنب تخطي النسبة القصوى المحددة
 - في حالة ثبوت عدم النزاهة في أي عمل علمي يسحب ذلك العمل العلمي فوراً من صاحبه مع عدم المناقشة للرسالة و في حالة تمت المناقشة يتم إبطالها مع سحب الرتبة أو إلغاء الترقية المتحصل عليها
 - نشر ثقافة النزاهة العلمية في الوسط الجامعي
 - إجرامية كتابة تعهد بعدم إنتهاك تانزاهة الأكاديمية
 - وضع قوانين ردعية لمعاقبة للمنتحلين

5- طرق نشر ثقافة النزاهة في الوسط الجامعي :

- إستغلال القيم الإسلامية لتثبيت روح النزاهة في تربية الاشخاص منذ الصغر بداية من المدارس الابتدائية
- وضع ميثاق لنزاهة العلمية يتقيد به المجتمع الجامعي
- وضع مقياس النزاهة العلمية في البرامج التعليمية في كل المستويات لتثبيت الأمانة العلمية في ضمير التلاميذ و الطلبة و الاساتذة و الباحثين
- ضرورة تحلي جميع الإطارات الجامعية بمبدأ النزاهة لكي يكونوا قدوة و صورة مثالية لبقية منتسبي الجامعة
- تفعيل الندوات و الملتقيات و الأيام الدراسية التي تحت و تزرع قيم النزاهة الأكاديمية لمنتسبي الجامعة

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

- التنسيق بين الأسرة و المدرسة و الجامعة لزراعة ثقافة النزاهة من الصغر و المداومة على ذلك حتى في أماكن العمل

6- فوائد النزاهة :

- لنزاهة عدة فوائد للفرد و المجتمع ونذكر منها
 - محاربه الفساد بمختلف انواعه
 - محاربه الظلم والتحيز والبيروقراطية
 - تطبيق العدالة بصوره اكثر فاعليه
 - النزاهة تجعل من الافراد تحترم القانون
 - تساهم النزاهة في انشاء مواطنين صالحين مع تحسين في تسيير الجامعة
 - وجود ضمير مهني لدى الاستاذ بفعل النزاهة
 - وجود ضمير علمي لدى الطالب بفعل النزاهة
 - تهيئه ظروف مناسبه للتنمية في كل المجالات
 - تساهم النزاهة في استقرار المجتمعات
 - تكون النزاهة افراد المتكاملين و متزنين يساهمون في تطور الوطن
 - عندما تكون هناك نزاهة حقيقية في المجتمع ككل و الجامعة خاصة ينشئ و يتخرج الطلبة من الجامعة بمستواهم الحقيقي .
 - الحفاظ على حقوق الآخرين

7- مفهوم الصدق:

يمكن تعريف الصدق لغة و إصطلاحا

7-1- مفهوم الصدق لغة :

يعرف الصدق لغة على أنه تطابق بين الحكم و الواقع أو هو ثبات الشيء

7-2- مفهوم الصدق إصطلاحا :

هو أن يكون العالم و الباحث و الطالب متبعا للحقيقة العلمية دون كذب و تزوير للحقائق العلمية حتى تكون النتائج دقيقة ويمكن جعلها قاعدة معلومات ينطلق منها باحث آخر لتطوير البحث و يمكن الإعتماد عليها لقياس الغرض من هذا البحث بدقة المطلوبة .

لقد أجريت عدة بحوث لقياس مدى صدق بعض الإختبارات

8- إيجابيات الصدق :

لصدق كثير من الإيجابيات و نذكر منها

- الإنسان الصادق يكسب محبة الناس
- الإنسان الصادق مؤتمن من طرف الناس
- الإنسان الصادق له ثقة كبيرة في نفسه
- الإنسان الصادق له وقار و قدر كبير عند الآخرين
- الإنسان الصادق يكسب محبة و رضى الله

9- درجات الصدق :

لصدق درجات وهي

(أ) **صدق الكلام :** وهو أن يكون الإنسان صادقا في كل قول يقوله

(ب) **صدق النية :** و هو أن تكون النية صادقة كأن ينوي الإنسان الحج او العمرة إذا توفرت له الإمكانيات و إذا تحقق له ذلك يقوم بالحج و يجب أن يكون الإنسان صادقا في نيته للحج أو العمرة لوجه الله و ليس لتجارة أو لزواج أو لعمل او لسياحة أو لشيء آخر

(ج) **صدق العزم :** و هو أن يعزم الشخص على فعل شيء و يجب أن يكون صادقا في عزمه و على سبيل المثال قول شخص ما في نفسه إن رزقني الله بمولد سأصدق بمبلغ من المال لوجه الله و هو صادق في عزمه على الصدقة

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

(د) **صدق الوفاء بالعزم** : و هو أن ينفذ الإنسان عزمه الذي عزمه و في المثال السابق إن رزق الشخص بمولود يقوم فعلا بالصدقة و بالمبلغ الذي وعد به

(و) **الصدق في العمل** : وهو أن يكون الإنسان صادقاً في أي عمل يقوم به

(ي) **الصدق في العقيدة** : وهو أن يكون الإنسان صادقاً في عقيدته

10- أنواع الصدق العلمي :

هناك عدة أنواع من الصدق وكل نوع هو وسيلة قياس موضوعية تقيس خاصية محددة و أنواع الصدق هي

10-1- صدق المحتوى :

و يسمى كذلك صدق المضمون و هو مدى فاعلية الإختبار لقياس المضمون و يعتمد ذلك على نقطتان هما

- يجب أن تكون فقرات أو أجزاء الإختبار تمثل المضمون أو المحتوى فعلا و كذلك الإختبار يغطي كل الأهداف
- يجب أن يشمل الإختبار كامل المضمون أو المحتوى و كذلك يجب أن يقيس الإختبار كل المحتوى أو المضمون

و بتالي فإن هاتين النقطتين السابقتين هما أساس صدق المضمون لأنه يركز على أجزاء الإختبار و محتواه أي أن الإختبار يمثل الموضوع الذي نريد أن نقيسه و أيضا يجب أن تكون الأسئلة شاملة لكل محتوى الموضوع .

كما أن هناك علاقة رياضية شهيرة نحسب من خلالها معامل الصدق و يحسب هذا الأخير من خلال تقييم يعطى لإختصاصيين في ذلك المجال ليقوموا بتحديد عدد الأجزاء أو الفقرات المقبولة و عدد الأجزاء أو الفقرات الغير مقبولة لقياس ما وضعت لأجله و هذه العلاقة تعطى كما يلي

$$R = \frac{n(OK)}{n(OK) + n(nOK)}$$

حيث :

R : هي معامل الصدق أو معامل الإتفاق

n(OK) : هو عدد الأجزاء أو البنود أو الفقرات المتفق عليها أو التي تم قبولها

n(nOK) : هو عدد الأجزاء أو البنود أو الفقرات الغير المتفق عليها أو التي لم يتم قبولها

10-2- صدق المحكمين :

وهي أراء مجموعة من المحكمين المختصين في ذلك المجال وهذا لتأكد من بنود الإختبار و مدى مناسبتها للموضوع المراد قياسه

10-3- الصدق الظاهري :

و يعتبر هنا الإختبار صادقا إذا كان مظهره يدل على ذلك و هذا من حيث المظهر أو الشكل و كذلك من حيث علاقة أجزاء الإختبار بالسلوك المقاس و بتالي سنجد مشكلة في الصدق الظاهري لأنه يعتمد فقط على مظهر أو شكل الإختبار و بتالي لا توجد إجراءات دقيقة لتقييم وسيلة القياس و بتالي سنعتمد في بعض الأحيان على الذاتية .

10-4- الصدق البنائي :

و نقصد به إلى أي مدى تؤكد نتائج تطبيق الأداة صحة الإفتراضات المستنتجة من النظرية حول مفهوم السمة التي وضعت لقياسها .

كما أنه توجد عدة طرق لتأكد من مدى صدق البناء لأي إختبار و هذه الطرق هي

- مقياس التحليل لـ (جوتمان)

- التحليل العامل

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

- المقارنات الطرفية

10-5- الصدق التلازمي :

كما يسمى الصدق التلازمي بصدق المحك ويعني ذلك أن هناك رابطة بين الأداة و المقياس و أداة أخرى لها درجة كبيرة من الصدق في الشيء الذي نريد قياسه و بعدها نجد معامل الارتباط بين نتائج المفحوصين بكلا الأداةين و كلما كان معامل الارتباط كبيرا كان الإختبار أكثر صدقا و كلما كان معامل الارتباط صغيرا كان الإختبار أقل صدقا .

10-6- الصدق العاملي :

وهو طريقة تحليلية إحصائية يعتمد على ما يلي

- هناك مجموعة من الأدوات و هذا من أجل قياس سمة معينة أي سمة ما على مجموعة من المستجيبين
- يحسب معامل الارتباط بين كل أداة و الأدوات الأخرى أو معامل الارتباط بين فقرات الأداة الواحدة أو بين كل فقرة و كل أداة و كلما كان معامل الارتباط عاليا كانت الفقرة أكثر صدقا و العكس صحيح .

10-7- الصدق التنبؤي :

ويعرف الصدق التنبؤي على أنه هو التنبؤ بالنتائج المتوقع الحصول عليها وهذا من خلال إستعمال قياس خارجي و يعرف هذا القياس الخارجي بالمعيار أي أنه هو درجة الارتباط بين نتائج أدوات القياس المستخدم و المعيار الخارجي

11- العناصر المؤثرة في صدق الأداة :

يتأثر صدق الأداة بعدة عوامل و هي

- لغة الأداة
- عدم وضوح الفقرات

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق و علم الأخلاق الجامعية

- نوع الفقرات من حيث الصعوبة و السهولة فإن كانت سهلة أو صعبة لا نحصل على العلامات الحقيقية للمفحوص
- العوامل البيئية لها تأثير كبير في أداء المفحوص
- الطباع الواضحة و كيفية تقديم الفقرات
- عدم وضوح التعليمات و بتالي عدم التميز بين المطلوب و المفحوص
- إستعمال الأداة في غير محلها
- إستعمال الأداة مع فئة ليست لها
- إضطراب المفحوص و قلقه
- الغش و التأثير في الفاحص
- عدد أسئلة الإختبار يؤثر على صدقه فكلما كان عدد الأسئلة أكثر كان الإختبار أشمل و كان صادقا أكثر
- معامل ثبات الإختبار كلما كان مرتفع زاد صدق الإختبار و كلما كان معامل ثبات الإختبار صغيرا قل صدق الإختبار
- ثبات المحك وهذا يزيد من صدق الإختبار
- فرق في الدرجات المتحصل عليها من طرف المفحوصين فكلما زاد فرق الدرجات كان الإختبار أشمل و بتالي كان أكثر صدقا .

12- طرق قياس الصدق :

هناك عدة طرق لقياس الصدق وهي

- أ) معاملات الارتباط
- ب) الفرق بين الوسائل و المقارنات المحيطة
- ج) طريقة جداول الترتيم

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

13- قياس الصدق باستعمال طريقة معاملات الارتباط :

يحتوي الجدول رقم 01 على قيم تعود لمعاملات الارتباط التي تحسب بطرق مختلفة ومن خلال هذه القيم يتم تقييم الصدق

الجدول.01. فيم معاملات الارتباط

نتيجة معامل الارتباط	نوع الارتباط
+1	ارتباط طردي تام
من 0.7 إلى 0.99	ارتباط طردي قوي
من 0.5 إلى 0.69	ارتباط طردي متوسط
من 0.01 إلى 0.49	ارتباط طردي ضعيف
0	لا يوجد ارتباط

14- طريقة ضمان الصدق في البحث العلمي :

- لكي نضمن الصدق في البحث العلمي يجب نتقيد بما يلي
- إلزامية وجود عنصر المصادقية
- إلزامية الدقة في الأداة المستعملة في قياس الاختلافات
- يجب أن تكون وسيلة الدراسة عالية الدقة
- يجب أن يكون المقياس يقيس مانحتاج معرفته
- يجب تحديد العينة بوضوح
- يجب أن تكون الموثوقية في أداة البحث لجمع بيانات البحث
- يجب استخدام نفس الأداة إذا كان هناك أكثر من باحث يقيس النتائج
- يجب أن تكون الظروف متماثلة عند جمع البيانات

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

- إن عدد الباحثين المشاركين في البحث يلعب دورا هاما فكلما كان العدد أكثر كانت نوعية البحث أصدق وهذا من خلال تقسيم المسؤوليات و التشاور و تعدد الأفكار و الآراء و فهم مشترك للمعاني .

الدرس الثاني.

الحرية

الأكاديمية

الحرية الأكاديمية

1- مقدمة :

إن الجامعة هي مصدر تطور المجتمع وهذا لأنها تساهم في تكوين و تخريج الإطارات البشرية و ذلك في كل التخصصات كما أن البحث العلمي يعد الركيزة الأساسية لتطور أي بلد و نجاح البحث العلمي في الجامعة مرتبط بعدة شروط من بينها الحرية الأكاديمية وهي شرط أساسي يساهم في تطوير الكفاءات و المواهب لأن الحرية الأكاديمية جزء من الحرية العامة مثل حرية الرأي و حرية التعبير إلا أنها تمتلك خصوصيات لأنها تخص المجتمع الأكاديمي أي الطلاب و المدرسين و الباحثين ولكن يجب وضع حدود للحرية الأكاديمية مثل الحدود التي وضعت للحرية العامة وهذا موجود في المثل الذي يقول (تنتهي حريتك عندما تبدأ حرية الآخرين) أما الحرية الأكاديمية فإن حدودها يجب ترسم بوضع ميثاق أخلاقي تحترمه كل فئات المجتمع الأكاديمي وهذا بعدم إستباحة حرمة الجامعة و تسخيرها لأغراض سياسية و تحويل الجامعة إلى مؤسسة لصراع حزبي بل يجب أن تكون الجامعة بعيدة عن قوى الضغط الموجودة في المجتمع مثل تسييس للجامعة .

كما أن موقف الدين الإسلامي أو با الأحرى موقف الفكر التربوي الإسلامي يعطي الحق في حرية العقيدة و حرية التفكير و حرية الرأي .

2- تعريف الحرية الأكاديمية :

1-2- لغة :

يتكون المصطلح من كلمتين هما الحرية و الأكاديمية

(أ) **الحرية** : تعني غياب القيود الغير مناسبة و ممارسة الفرد لحقوقه و طاقته بكل إستقلالية في الإرادة و تقرير المصير.

كما أن الحرية هي عدم الخروج على القدرة على إختيار الفعل و تتواجد الحرية عندما لا توجد القوى الجبرية .

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

ب) الأكاديمية : ظهر اللفظ أول مرة عند الإغريق عندما أنشأ أفلاطون مؤسسة لتعليم العالي أطلق عليها اسم أكاديمية و تعني الدراسات التجريبية المبنية على المفاهيم و النظريات و الأفكار و أصبحت تطلق على ما يختص بالجامعة أو الكلية.

2-2- إصطلاحا :

تعني غياب القيود و الإكراه و الإجبار و القهر عن نشاطات البحث و الدراسة و التدريس في الجامعات و مراكز البحث وهي تتعلق بحق الجامعة و الأساتذة و الطلبة في تتبع الحقيقة و المعرفة .

كما تعرف الحرية الأكاديمية بأنها جزء من الحريات العامة وهي حرية البحث و التقصي و التفكير و الرأي و التعبير و الحوار دون رقابة أو خوف أو قيد بلا أي تدخل في حرية التعبير و البحث عن الحقيقة و الدفاع عنها و تجوز هاجس الخوف و القلق.

3- الحرية الأكاديمية في المنظور الإسلامي :

إن الإسلام يرتقي بحرية الفكر بل يجعلها واجبا و يَأْتَمُّ من يتخلى عن حريته و يعطي الإسلام الحق في إبداء الرأي و التفكير كما يمكن للمسلم أن يحاور و يناقش أهل الاختصاص فيما لديهم من فكر و علم و توجد عدة أمثلة نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر قصة سيدنا عمر ابن الخطاب عندما أراد أن يسقف المهر و إذا بإمرأة تعترض رأي عمر بحجة من القرآن فقال أصابت إمرأة و أخطأ عمر و هذا يدل على حرية الرأي في الإسلام كما أن القرآن الكريم يحتوي على كثير من الآيات تشجع العقل على حرية التفكير و التدبر و كمثال على ذلك قوله تعالى « أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت و إلى السماء كيف رفعت » (سورة الغاشية الآية 17) و تبين هذه الآية الكريمة مكانة التدبر و التفكير في خلق الله و التشجيع على التحرر في التفكير و الابتعاد عن الجمود الفكري .

كما أن الدين الإسلامي لا يقيد حرية التفكير و التدبر و البحث العلمي بل أوصى على العلم و أول كلمة نزلت على نبينا محمد هي إقرأ و هي تحت على العلم و جعله فريضة على كل مسلم و مسلمة و هذا يجعلنا نقول أن الإسلام لا يتعارض مع الحرية الأكاديمية وهذا لأنه يحث العقول و يحفيزها على التأمل و التدبر و حب الإستطلاع و إستنتاج القوانين وفق ضوابط و مقاييس أخلاقية و أكاديمية تحفظ لكل أفراد المجتمع حقوقهم .

4- حدود ممارسة الحرية الأكاديمية :

- تمارس الحرية الأكاديمية وفق ضوابط و شروط تنظمها وهي
- تجنب المساس بالمقدسات و الغيبيات
 - عدم الوقوع في التقليد الأعمى
 - عدم إستعمال الذاتية و الإبتعاد عن العاطفة و التفكير بمنطق و موضوعية في ممارسة الحرية الأكاديمية
 - الصدق و النزاهة و الدقة
 - يجب أن تكون الحرية الأكاديمية الممارسة لا تسلب للأخرين حريتهم وهذا حسب مبدأ تنتهي حريتك عندما تبدأ حرية الآخرين
 - يجب أن لا تمس الحرية الأكاديمية بسيرورة النظام العام .

5- تطوير الحرية الأكاديمية :

- هناك عدة نقاط يمكن إتباعها لتطوير الحرية الأكاديمية و هذا بالنسبة لطلبة و هيئة التدريس و كذلك المؤسسة الجامعية
- (أ) مقترحات تتعلق بتطوير الحرية الأكاديمية با لنسبة لطلبة : هناك عدة إقتراحات يمكن تتبعها و تطبيقها من أجل ترقية الحرية الأكاديمية بالنسبة للأستاذ وهي
- تفعيل الإتحادات الطلابية و تحقيق الإنتخابات الطلابية بحرية و نزاهة دون تدخل من خارج الجامعة
 - إتاحة الفرصة لوجود ممثلي الطلاب في مجالس الكليات و المجالس الجامعية .
 - إتاحة الفرصة لطلبة لممارسة الأنشطة الجامعية الرياضية و الثقافية و السياحية و التعليمية و الإجتماعية
 - إعطاء الطلاب الحرية في إختيار التخصصات و البرامج لهم و وفق قدراتهم و ميولاتهم و ليس وفق معيار مجموع الدرجات
 - زيادة الوعي الديني لتعريف الصحيح بالدين لحماية الطلاب من الإنحرافات الفكرية و تدريس مقرر للعقيدة في الجامعة إلى جوار تدريس مقرر لتربية الوطنية و الإهتمام باللغة العربية و حماية الهوية.

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق و علم الأخلاق الجامعية

- إجراء البحوث قبل التخرج بشكل جماعي بين الطلاب لتأكيد على روح الفريق .
- (ب) مقترحات تتعلق بتطوير الحرية الأكاديمية با لنسبة لهيئة التدريس :** هناك عدة إقتراحات يمكن تتبعها وتطبيقها من أجل ترقية الحرية الأكاديمية بالنسبة للأستاذ وهي
 - ضرورة إشراك هيئة التدريس في إتخاذ القرارات و صياغتها في كل ما يخص الجامعة
 - الإعتماد على الإنتخابات في تعيين القيادات الجامعية
 - دعم أعضاء هيئة التدريس ماديا و معنويا و تشجيعها و توفير الجو المناسب لها
 - تفعيل دور النوادي لأعضاء هيئة التدريس و دعمها
 - رفع مرتبات هيئة التدريس إلى مستويات جد محترمة للحفاظ على كرامة المدرس
 - تشجيع أعضاء هيئة التدريس
 - عدم إستعمال المرونة الفكرية و السماح بالرأي الأخر في التعامل مع الطلاب و الوقوف على متطلبات الطلاب الفكرية و النفسية
 - يجب على الأستاذ الجامعي أن يقدم الرعاية العلمية و الإرشاد الأكاديمي للطلبة .

- (ج) مقترحات تتعلق بتطوير الحرية الأكاديمية با لنسبة للجامعة :** هناك عدة إقتراحات يمكن تتبعها وتطبيقها من أجل ترقية الحرية الأكاديمية بالنسبة للمؤسسة الجامعية وهذا من ثلاثة نواحي أساسية ترتكز الجامعة عليها وهي

- **الحرية الإدارية للجامعة** ونقصد بها حرية إتخاذ القرارات الداخلية وتعين الإداريين كل حسب تخصصه وهذا لتصريف شؤونها مع وضع قوانين ولوائح متطورة ومدروسة دراسة علمية وموضوعية تتواءم و التطورات الحاصلة وهذه القوانين توضع من طرف مختصين وغير خاضعة لخدمة أشخاص دون غيرهم
- **الحرية الأكاديمية** وهو أن تكون الجامعة حرة في وضع برامجها و مناهجها وطرق التدريس مع نزع القيود عن نشر منشوراتها
- **الإستقلال المالي** و هذا شرط مهم جدا و أساسي لتتحقق الشروط السابقة (الحرية الإدارية و الحرية الأكاديمية) فالجامعة تحتاج إلى مال تسيير به أمورها شرط أن يكون للجامعة حرية التصرف في هذا المال دون تدخل من الجهات الممولة لها كما أن الجامعة تحتاج إلى قوانين و

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

لوائح خاصة بها تكون مرنة من حيث سرعة تصريف أعمالها و التصرف في الأموال باحترافية و بشكل سريع و مرن دون تدخل من جهة خارجية و لهذا يجب أن يكون للجامعة هيكل تنظيمي مالي يقوم بإعداد الميزانية المالية السنوية للجامعة و هذا بكل إحترافية و حرية مع تقسيمها حسب الأولوية التي تقتضيها الحاجة العلمية

6- مبادئ الحرية الأكاديمية :

يجب على الأكاديميين أن يلتزموا بمبادئ أساسية و ضرورية و هم يمارسون الحرية الأكاديمية و هذا بتمسك بما يلي

6-1- الأمانة :

و نقصد بالأمانة حرص الهيئة التدريسية على وجوب إيصال رسالة التعليم بكل صدق و أمانة و أداء الواجب على أكمل وجه

6-2- التمتع بروح المسؤولية :

يجب أن يتصف الأكاديميون بالضمير المهني أثناء أداء واجبهم مع تحمل مسؤولياتهم في تصرفاتهم الأكاديمية

6-3- التمتع بالفضائل الحسنة :

وهو أن يتصف الأكاديميون بالصفات و الأخلاق الحسنة ليكونوا قدوة للمجتمع

6-4- الجرأة و الشجاعة العلمية :

و تأتي الشجاعة العلمية من الثقة في النفس و هذه الأخيرة تأتي عندما يكون الشخص متمكن من العلم الذي يدرس فيه و بتالي يمتلك ثقة ثم جرأة و شجاعة علمية في قول الحقيقة العلمية دون خوف فيمتلك حرية أكاديمية عالية .

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

6-5- روح التسامح :

وهو أن يمارس الفرد الحرية الأكاديمية دون غطرسة حتى لا يتغلب جانب العنجهية و الدكتاتورية على جانب الحلم و الحرية

6-6- عدم إدخال السياسة في الجامعة :

و هو عدم إدخال السياسة في البحث العلمي و الإبتعاد عن الطائفية

6-7- المعاملة الحسنة :

وهو أن يعامل الأستاذ طلبته معاملة حسنة دون اللجوء إلى وسائل تحد الطلبة أو زملاءه من الحرية الأكاديمية ويظهر ذلك في عدم إنتقاد أعماله و بتالي عدم إكتشاف نقائصه و أخطاءه وهذا ما يحد من ممارسة الحرية الأكاديمية

7- فوائد الحرية الأكاديمية :

إن للحرية الأكاديمية عدة فوائد وهي

- تعلم الشخص حرية التفكير و بتالي يستطيع الشخص أن يعبر عن رأيه بكل حرية ودون قيود تقيد أفكاره و رأيه
- يكتسب الفرد الإستقلالية و حرية إختيار البدائل المتاحة
- حرية البحث و النقد البناء الموضوعي و دون تعصب
- حرية المشاركة في إتخاذ القرار
- إكتشاف الأخطاء و النقائص و تصحيحها نتيجة لنقد البناء

8- العوامل المؤثرة على الحرية الأكاديمية :

هناك عدة عوامل تؤثر على الحرية الأكاديمية وهي

8-1- التأثير السياسي :

إن النظام السياسي لدولة يلعب دورا مهما جدا في تطور الحرية الأكاديمية لأي بلد وهذا سلبا أو إيجابا فإذا كان النظام السياسي مشجعا لحرية الرأي و حرية الإنتقاد فهذا يؤدي إلى تقدم العلم ونشر الحقائق العلمية مهما كانت أما إذا كان النظام السياسي يعتمد على التخويف و تقيد الحريات و وضع الحواجز أمام الحريات الأكاديمية و بتالي تمنع نشر الحقائق العلمية و إبداء الرأي و بذلك سيحدث تعطل وشلل في البحث العلمي و الحرية الأكاديمية و قد أثبتت عدة إحصاءات أنه كلما وجد بلد فيه نظام ديموقراطي يمنح الحرية لأفراد مجتمعه كانت هناك حرية أكاديمية أكثر وجد تطور علمي أكثر و العكس صحيح أي أنه كلما وجد بلد فيه نظام غير ديموقراطي لا يمنح الحرية لأفراد مجتمعه كانت هناك حرية أكاديمية أقل و بتالي وجد تطور علمي أقل وفي بعض الأحيان تخلف.

8-2- التأثير الديني :

إن الدين له تأثير كبير على الحرية الأكاديمية مثل إتخاذ الدين كمرجعية سياسية لتدخل في الحريات و منها الحرية الأكاديمية وخاصة إذا كان الفكر الديني متشدد و إيديولوجي و منحرف مما يعود سلبا على الحرية الأكاديمية

8-3- التأثير الإجتماعي :

ونقصد بالتأثير الإجتماعي تأثير الأسرة و هي المكون الأساسي للمجتمع الذي له علاقة بنوعية الحرية الأكاديمية فهناك مجتمعات منغلقة تماما لدرجة أنها لا تعطي أهمية كبيرة لتعليم بل لا تسمح للأطفال و خاصة البنات بمزاولة الدراسة وهناك مجتمعات أقل حدة لكن لا تسمح بالحرية الأكاديمية و في المقابل هناك مجتمعات تشجع تماما على الدراسة بل و تعاقب من يمنع أفراد المجتمع من مزاولة الدراسة كم يضعون كل الإمكانيات و التسهيلات و جميع التحفيزات و يشجعون على العمل الأكاديمي و يمنحون الحرية التامة في سبيل البحث العلمي و هنا نجد الفرق بين هاده الأنواع من المجتمعات و التأثير البالغ للمجتمع على الحرية الأكاديمية

8-4- التأثير الإقتصادي :

إن للإقتصاد تأثير كبير على الحرية الأكاديمية فالدولة التي لها إقتصاد قوي و رخاء إقتصادي جيد ليست مثل الدولة التي لها ركود إقتصادي أو إقتصاد ضعيف فالبلد الذي له إقتصاد قوي هو البلد الذي يعمل على توفير الأجهزة و المخابر المتطورة و الإمكانيات العلمية العالية و دعم للمؤتمرات مع توفير حياة كريمة للأكاديميين و الباحثين و الأساتذة كما تقوم بإرسال البعثات العلمية فنجد الأكاديميين في هذه البلدان يهتمون كثيرا بالبحث العلمي و هذا كله له تأثير كبير جدا على نوعية الفكر و حرية التفكير فنجد هؤلاء يمتازون بحرية تفكير أعلى و بتالي لهم حرية أكاديمية كبيرة بينما البلد الذي له إقتصاد منهار و ضعيف هو البلد الذي لا يقوم بإرسال البعثات العلمية و لا يوفر حتى الأجهزة و المخابر البسيطة و الإمكانيات العلمية المتوسطة و لا يدعم المؤتمرات كما أن حياة الأكاديميين و الباحثين و الأساتذة نجدها رديئة و بتالي هؤلاء سيقومون بالبحث عن مدخول آخر من أجل لقمة العيش ولهذا سيكون إهتمامهم قليل جدا بالبحث العلمي و بتالي تكون الحرية الأكاديمية أقل حرية مقارنة بالصنف الأول و هذا كله له تأثير أيضا على نوعية الفكر و حرية التفكير فنجد أن هؤلاء يمتازون بحرية تفكير أقل و بتالي لهم حرية أكاديمية محدودة .

كما أن تعدد مصادر دخل الجامعة و تمويلها تجعلها أكثر حرية بينما عندما يكون دخلها من مصدر واحد تكون أكثر تابعة له و بتالي تكون مقيدة من طرف الجهة الممولة

8-5- التأثيرات الثقافية و العلمية :

إن التأثيرات الثقافية و العلمية تلعب دورا هاما في تطور الحرية الأكاديمية و هذا لأن الوعي الثقافي و التطور الحضري يساهم في إنتعاش الحرية الأكاديمية فالشخص المثقف أو الذي له درجة كبيرة من العلم لا يشبه تماما في تفكيره الأكاديمي شخصا آخر ليس له مستوى ثقافي و علمي مماثل فنجد أن هذا الأخير بعيد كل البعد عن ممارسة الحرية الأكاديمية مقارنة بالأول و هذا في معظم الحالات

9- أسباب تدهور الحرية الأكاديمية :

هناك كثير من الأسباب لعدم وجود و تطور الحرية الأكاديمية في الكثير من مؤسسات التعليم العالي و البحث العلمي و يعود ذلك إلى ما يلي

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

- القيود القانونية المفروضة من طرف بعض الدول على بعض الجامعات و بتالي يؤدي ذلك إلى تقيد للحرية الأكاديمية
- المصدر المالي حيث نجد في بعض الأحيان أن الممول المالي هو المتحكم في قرارات الجامعة و هذا تقيد للحرية الأكاديمية
- عدم وجود إدارة ذاتية مستقلة للجامعة
- تسييس العمل الجامعي
- إنتهاك الحرم الجامعي
- التسلط الإداري
- الإنحراف و الفساد العلمي و الأخلاقي
- ضعف مستوى البحث العلمي

الدرس الثالث المسؤولية و الكفاءة

المسؤولية و الكفاءة

1-مقدمة :

إن المسؤولية لها دور مهم جدا في المجتمع حيث تساهم في تنظيمه و تجعل الأفراد يقومون بواجبهم إتجاه أنفسهم و إتجاه مجتمعهم و قد حثنا الدين الإسلامي على وجوب تحمل روح المسؤولية وهذا ما قاله رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم « كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته الإمام راع وهو مسئول عن رعيته و الرجل في أهله راع وهو مسئول عن رعيته و المرأة في بيت زوجها راعية وهي مسئولة عن رعيته و الخادم في مال سيده راع وهو مسئول عن رعيته » .

و إذا تحمل كل شخص في منصبه مسؤوليته نتج لدينا مجتمع ذو كفاءة عالية .

وتعتبر الجامعة مؤسسة مهمة في تنمية روح المسؤولية لدى أفرادها .

2- مفهوم المسؤولية :

وهو إتزام الشخص لكل ما يصدر عنه قولاً أو فعلاً و يطلق قانونياً على الإلتزام بإصلاح الخطأ الواقع على الغير طبقاً للقانون .

3- فوائد المسؤولية :

للمسؤولية عدة فوائد نذكر منها ما يلي

- الإخلاص في العمل
- كسب ثقة الناس و إحترامهم
- المسؤولية تجعل للإنسان قيمة في المجتمع
- المسؤولية تجعل الفرد يؤدي كل ما عليه في سبيل إتقان عمله
- محاربة اللامبالاة في أداء الواجب و العمل
- عدم جعل العمل روتيناً

4- أنواع المسؤولية :

هناك عدة أنواع من المسؤولية نذكر منها

4-1- المسؤولية الإجتماعية :

نقصد بالمسؤولية الإجتماعية تحمل الفرد أو المنظمة المسؤولية أمام المجتمع الذي تنتمي إليه أو تعيش معه وهذا من أجل تحسين التعامل بين أفراد المجتمع ككل و تحقيق توازن فيه

4-2- المسؤولية الأخلاقية :

وهي مسؤولية الشخص عن أخلاقه لذلك يجب أن يكون الفرد متخلقا و متصفا بأخلاق حميدة و تعتبر المسؤولية الأخلاقية من أهم المسؤوليات فهي ناتجة عن أخلاق الفرد و ضميره و إذا كانت أخلاق الفرد في المستوى فهي تغطي كل المسؤوليات و خاصة المسؤولية القانونية لذلك تعتبر المسؤولية القانونية و المسؤولية الأخلاقية في تكامل تام فكل واحدة تكمل الأخرى

4-3- المسؤولية القانونية :

وهو تحمل المسؤولية من طرف الفرد الذي ألحق الضرر بالآخرين و ذلك حسب ما ينص عليه القانون

4-4- المسؤولية الدينية :

وهو أن يكون الإنسان مسؤولا أمام ربه مع إلتزامه بواجباته الدينية قولا وفعلا

4-5- المسؤولية الصحية :

و هو إلتزام الفرد بالعناية بصحته مثل إتباع الأكل الصحي و الإبتعاد عن التدخين و كل ما هو مضر بصحته

4-6- المسؤولية التعليمية :

و هو إلتزام الشخص بواجب التعلم و كذلك تعليم الأفراد الذين هم تحت مسؤوليته مثل أولاده أو تلاميذه أو طلابه

4-7- المسؤولية البيئية :

و نقصد بالمسؤولية البيئية وجوب المحافظة على البيئة سواء من جهة الفرد أو من جهة المنظمات (مؤسسات أو شركات) ومحاربة كل أشكال التلوث للحد من التلوث البيئي

4-8- المسؤولية الاقتصادية :

يجب على الفرد أن يساهم في تحسين الإقتصاد وذلك حسب موقعه في المجتمع فالشخص في أسرته يجب أن يكون مسؤولا في إنفاقه على أسرته ويتجنب التبذير و الشخص في عمله يجب أن يحافظ على ممتلكات الشركة أو المؤسسة التي يعمل فيها و ذلك بحماية ممتلكاتها و عدم التبذير وترشيد إستعمال وسائلها

4-9- المسؤولية المهنية :

وهو أن يكون الفرد مسؤولا في أداء واجبه المهني و ذلك على أكمل وجه دون أي تقصير متعمد

4-10- المسؤولية الأمنية :

وهو مسؤولية الجميع فالتالب و الأستاذ و العامل مسؤولون عن الأمن في الجامعة و ذلك بالتبليغ عن أي شيء يخل بالنظام العام للجامعة كما أن المسؤولية الأمنية ليست فقط مسؤولية مصالح الأمن بمختلف أنواعها بل المواطن جزء منها و بتالي هناك تكامل بينهما مما يساعد على نشر الأمن

4-11- المسؤولية الإدارية :

و نقصد بالمسؤولية الإدارية مسؤولية الإداريين على أعمالهم أو نشاطاتهم الإدارية

5- شروط تحمل المسؤولية :

هناك ثلاثة شروط يجب ان تتوفر في الفرد حتى يلزم بتحمل المسؤولية وهي

- أن يكون عاقلا أي سليم العقل
- أن يكون بالغا وصول السن القانونية إذا كانت المسؤولية قانونية و السن الشرعية إذا كانت المسؤولية شرعية

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

- أن يكون غير مكره أو مجبر في أداء ذلك العمل الذي يتحمل مسؤوليته

6- مسؤولية الأستاذ الباحث في بحثه الجامعي :

إن الأستاذ الباحث مسؤول عن أعماله البحثية لذلك يجب أن يكون نزيها فيها و إذا خالف ذلك فيعتبر مسؤولا على نتائجها و يتعرض لعدة عقوبات منها

- هناك نصوص قانونية خاصة بالسرقة العلمية فيها نوعية الجرم المرتكب و العقوبة المناسبة لهذا الجرم
- يمكن أن لا يكتفي صاحب الضرر بتقديم شكوى إلى الإدارة الخاصة بمحاربة السرقة العلمية بل يمكن تحويل الشكوى إلى المحاكم
- هذه العقوبات وضعت من أجل ردع هذه التصرفات و حماية الإنتاج العلمي و الإختراعات و حقوق التأليف

7- تعريف الكفاءة :

هي القدرة على تعبئة و خلط و ربط الموارد للوصول إلى نتيجة معينة و معترف بها و قابلة للقياس و التقويم .

8- مميزات الكفاءة :

- للکفاءة عدة مميزات نذكر منها
- تمتاز الكفاءة بغاية أو هدف حيث تشغل الكفاءة مجموعة من المعارف من أجل البلوغ لهدف معين
- للكفاءة مجموعة من العناصر المتفاعلة و المتكاملة
- للكفاءة القدرة على التحول من وضعية إلى أخرى
- الكفاءة غير ملموسة و غير مرئية و الشيء الذي يمثلها هو النشاط و نتائج هذا النشاط ثم نقيم هذه النتائج

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

- الكفاءة تكتسب ولا تكون مع الفرد عندما يولد بل يكتسبها بعد الممارسة و التدريب و التعلم و إكتساب المهارات

9- أنواع الكفاءة :

وتنقسم الكفاءة إلى ثلاثة أقسام على حسب المستوى و هي

(أ) الكفاءة الفردية :

وهي قدرة الفرد على التعبئة و حسن إنجاز الأعمال المختلفة لنظام تتداخل فيه الموارد و عمليات التفكير و المعارف و تفعيل الذاكرة و العمليات المتعلقة بالتقييم و القدرات و كفاءات التصرف و هي تتعلق بالفرد الكفاء في حد ذاته .

(ب) الكفاء الجماعية :

وهي تكتل للمعارف و المواقف التي تمتلكها الجماعة و يمتاز هذا النوع من الكفاءة بمايلي

- المشاركة و التعاون
- التضامن و التأزر
- العمل في تنظيم معمول به و منهج متفق عليه و هي إحدى نقاط القوة للكفاء الجماعية
- وجود صورة للعمل الجماعي الفعلي
- الرموز و اللغة المشتركة

(ج) الكفاءة التنظيمية :

وهي الروتينيات التنظيمية التي تنتج عن مختلف العمليات و التكنولوجيات و عمليات التعلم الجماعي و السيرورات التنظيمية

10- مستويات الكفاءة :

ونقصد بها إتحاد مجموعة من العناصر و تكتلها و تراكمها وهذا ما ينتج عنه ما يسمى بالكفاءة وهذه العناصر هي

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق و علم الأخلاق الجامعية

10-1- البيانات :

ونقصد بها المادة الخام في الكفاءة و هي حقائق مستقلة عن بعضها البعض و لا يمكن الإستفادة منها مباشرة بل يجب معالجتها و تنظيمها و تجهيزها بالشكل المناسب حتى تصبح معلومات يمكن الإستفادة منها

10-2- المعلومات :

وهي ناتجة عن معالجة البيانات حتى تصبح معلومات و يجب أن تكون هذه المعلومات فعالة و مفيدة و حتى تكون فعالة و مفيدة يجب أن تتصف بالموصفات التالية

(أ) أن تكون المعلومة جاهزة في التوقيت المناسب لكي نستعملها في الوقت المناسب وبتالي نستعمل المعلومة المفيدة و الفعالة و المناسبة في التوقيت المناسب

(ب) يجب أن تكون المعلومات دقيقة و صحيحة

(ت) يجب أن تكون المعلومة ملائمة للإحتياج الفعلي

(ث) يجب أن تكون المعلومات شاملة و واضحة

(ج) سهولة الفهم و القراءة

10-3- المعرفة :

وهي كل ما يحصل عليه الفرد بجهده و حواسه و حدسه و إستخلاص للمفاهيم و تصور للأفكار و إستغلال للقدرات و هذا ما يساعده على إتخاذ أحسن القرارات الملائمة و الفعالة

10-4- الخبرة :

وهي الممارسة المستمرة للعمل طوال فترة زمنية و هذا يؤدي إلى المعرفة الدقيقة للعمل نتيجة الممارسة المستمرة و الطويلة و الفعالة في هذا العمل

11- كفاءة نظام التعليم :

يتم تقييم كفاءة نظام التعليم على أساس إنتاج المتخرجين و قد أعتمد على مقياسين في التقييم هما الكفاء الداخلية لنظام التعليم و الكفاءة الخارجية لنظام التعليم

1-11- الكفاءة الداخلية لنظام التعليم :

ويعبر عنها على شكل نسبة مأوية بين عدد المتخرجين من النظام التعليمي و عدد الطلبة الملتحقين به و النتيجة تضرب في 100 حتى نتحصل على النسبة المأوية و كلما كانت هذه القيمة أعلى كانت الكفاءة أحسن لكن هذه النسبة تتأثر بعملية رسوب الطلبة و التسرب أي تتأثر بما يسمى الهدر التعليمي أو المدرسي و هذا ما يعرف بمردودية التعليم و بتالي فإن الكفاءة الداخلية لنظام التعليم هو مقارنة بين عدد الطلبة المتخرجين و عدد الطلبة الملتحقين .

و عندما تتأثر هذه الكفاءة الداخلية فإن الحل هو مراجعة البرامج و المناهج و كذلك عمليات التوجيه كما يعاد النظر في هيكلية النظام التعليمي .

وتنقسم الكفاءة الداخلية إلى قسمين رئيسيين هما الكفاءة الداخلية الكمية و الكفاءة الداخلية النوعية

أ) الكفاءة الداخلية الكمية لنظام التعليم :

ونقصد بها عدد الطلبة المتخرجين الذين إلتحقو في نفس الوقت و تخرجوا خلال المدة الدنيا لتخرج مقابل العدد الكلي لطلبة .

ب) الكفاءة الداخلية النوعية لنظام التعليم :

ونقصد به نوعية الطلبة المتخرجين من النظام التعليمي و لهم مواصفات ممتازة للهدف الذي كون من أجله .

11-2- الكفاء الخارجية لنظام التعليم :

وهو مدى مطابقة المنخرطين مع سوق العمل فكلما كان المتخرجون لهم سرعة كبيرة في الإندماج في سوق العمل ولهم فاعلية كبيرة فيه و بتالي زيادة في النمو الإقتصادي للوطن بصفة عامة كلما كانت الكفاءة الخارجية لنظام التعليم عالية و العكس صحيح .

كما أن الكفاءة الخارجية لنظام التعليم تنقسم إلى نوعين هما الكفاءة الخارجية الكمية لنظام التعليم و الكفاءة الخارجية النوعية لنظام التعليم .

أ) الكفاءة الخارجية الكمية لنظام التعليم :

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق و علم الأخلاق الجامعية

ونقصد به مدى وجود تكافؤ بين عدد المتخرجين و الأعداد المطلوبة في سوق التشغيل .

(ب) الكفاءة الخارجية النوعية لنظام التعليم :

ونقصد به نوعية المتخرجين و جودة التعليم الذي تلقاه المتخرج ويتحكم في جودة كفاءة المتخرجين عدة عوامل ومنها عامل رئيسي هو نوع الإمتحانات و عوامل أخرى هي البرامج و المناهج و التربصات و نوعية المخابر و الملتقيات و التربصات بالخارج و خاصة المنشورات وهذا بالنسبة لتعليم العالي .

12- طرق تقييم الكفاءة الداخلية لنظام التعليم :

من أجل تقييم الكفاءة الداخلية لنظام التعليم هناك عدة طرق ونذكر منها

1-12- طريقة الفوج الحقيقي :

وتعتبر من بين أحسن الطرق لتقييم الكفاءة الداخلية لنظام التعليم وتعتمد هذه الطريقة على التدقيق في الإحصائيات إذ يدخل في هذا التقييم الطالب الناجح والطالب الراسب و الطالب المسرح و الذين يلتحقون مع بعضهم في نفس الوقت لأول مرة حتى الإنتهاء سواء بنجاح الطالب أو رسوبه أو تسريحه عن طريق الفصل و لكن هذه الطريقة صعبة نوعا ما لأنها تحتاج إمكانيات مادية و بشرية لتتبع مسار الطلبة بهذه الدقة و لذلك يصعب تنفيذها في كثير من الدول و خاصة الدول الضعيفة إقتصاديا كما أن هذه الطريقة تتطلب الكثير من الوقت

2-12- طريقة الفوج الظاهري :

وتطبق هذه الطريقة عند تعذر توفر بيانات مماثلة لبيانات طريقة الفوج الحقيقي و إسم هذه الطريقة لتقييم (الظاهري) يدل على طريقتها و مبدأ تقييمها و هو الإعتماد على الفوج من حيث عدد المسجلين في الصف الدراسي الأول من مرحلة تعليمية ما و التي نريد تقييمها دون أن نميز الطالب الناجح والطالب الراسب و الطالب المسرح و الذين يلتحقون مع بعضهم في نفس الوقت لأول مرة حتى الإنتهاء سواء بنجاح الطالب أو رسوبه أو تسريحه عن طريق الفصل .

12-3- طريقة إعادة تركيب الفوج :

تعتمد هذه الطريقة على تركيب الفوج من المتمدرسين و نقوم في كل فصل أو في كل عام أو في أي فترة زمنية محددة بحساب معدل الناجحين و معدل الراسبين و معدل المسرحين ثم نقوم بحساب المعدل المتوسط للحالات الثلاثة (ناجح و راسب و متسرب) لسنوات التي يشملها الحساب ثم نضع هيكل بياني لتوضيح و تسهيل عملة التقييم يبين معدلات النجاح و معدلات الرسوب و معدلات التسريح و من مميزات هذه الطريقة أنها تزودنا بعدة مؤشرات لنظام التعليمي و نذكر من بين هذه المؤشرات ما يلي

- **نسبة الفاعلية** و يسمى أيضا **معامل الفاعلية** وهو النسبة المئوية لعدد السنوات اللازمة لطالب في وضع مثالي (أي لا يوجد له إعادة في أي سنة من سنوات الدراسة خلال مساره الدراسي) على عدد السنوات التي يستغرقها القسم ككل ليتخرجوا جميعا و النتيجة تضرب في مئة 100
- **نسبة المدخلات إلى المخرجات** وهي نسبة بين عدد السنوات اللازمة لتخرج طالب دون إعادة خلال مساره الدراسي و هذا ما نسميه بالحالة المثالية على عدد السنوات لكل خريج و النتيجة تضرب في مئة 100 حتى نتحصل على نسبة مئوية
- **عدد السنوات لإنتاج خريج واحد من الفوج** وتحسب بتقسيم عدد السنوات لتخرج جميع طلبة الفوج على عدد طلبة الفوج

12-4- الطريقة الشاملة :

و تستعمل هذه الطريقة الأفواج صغيرة الحجم من كل المدارس و تعتمد إما على طريقة الفوج الظاهري أ و الفوج الحقيقي

12-5- طريقة العينات :

وسميت بطريقة العينات لأنها عكس الطريقة الشاملة حيث تختار عينات من بعض المدارس و تكون هذه الطريقة أنسب لنظم التعليمية كبيرة الحجم و هي أيضا على طريقة الفوج الظاهري أ و الحقيقي .

12-6- طريقة التقديرات المتوقعة (التنبؤية) :

وهذه الطريقة معقدة وغير دقيقة لأنها تعتمد على التوقع و التنبؤ و تتطلب حسابات إلكترونية و تهدف هذه الطريقة إلى التعرف على حجم التسرب التعليمي أو الإهدار المدرسي و محاولة تفادي حدوثه في المستقبل كما أن الإحتمالات و التوقعات و التنبؤات معظمها ليست دقيقة .

13- طرق تقييم الكفاءة الخارجية لنظام التعليم :

وتعتمد هذه الطريقة لتقييم على عدد من المؤشرات و هي

- مؤشر الإستطاعة على إنقاص نسبة البطالة في عدد المتخرجين وهو مؤشر مهم جدا في دراسة كيفية محاربة البطالة في صفوف المتخرجين
- مؤشر الإستطاعة على توقيف هجرة الأدمغة إلى خارج البلاد و هو مؤشر مهم أيضا في دراسة محاربة هجرة الأدمغة
- مؤشر التفوق في تكوين متخرج صالح يقوم بواجباته على أكمل وجه و بإتقان مقابل الحقوق التي لديه
- مؤشر إستطاعة الخريج القيام بمهامه عند الإلتحاق بعمله في سوق العمل بكل إتقان و إحترافية

14- كيفية تحسين الكفاءة الداخلية في مختلف المؤسسات التعليمية :

من أجل تحسين الكفاءة الداخلية في نظام التعليم لمختلف المؤسسات يجب أن نعالج عدة نقاط هامة و نذكر منها ما يلي

14-1- مراجعة قوانين الإنتقال و النجاح :

يمكن مراجعة قوانين الإنتقال و النجاح بحيث تتماشى مع قدرة الطالب مع المهام المكون من أجلها فلا يمكن أن يكون معدل النجاح مرتفعا بحيث يؤثر ذلك على نسبة وعدد الراسبين و عدد و نسبة التسرب أو الإهدار

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

المدرسي هذا من جهة و من جهة أخرى و هو العكس تماما أي أن يكون معدل الإنتقال أو معدل النجاح منخفض و بتالي يؤثر ذلك على نوعية و جودة المتخرجين .

14-2- تقسيم الطلبة إلى فئات :

يمكن تقسيم الطلبة إلى مجموعات شبه متماثلة من حيث المستوى الدراسي و هذا بعد إجراء إختبارات تحديد المستوى و بتالي تقديم دروس علاجية بطرق و أدوات مناسبة للفئات الضعيفة .

14-3- تحسين محيط الدراسة :

إن تحسين محيط الدراسة مع توفير كل التسهيلات و الكفاءات المكونة و الوسائل التكنولوجية الحديثة المناسبة للعملية التعليمية و تحسين نوعية التعليم الذي يتلقاه الطلبة يؤدي إلى تقليل معدلات الرسوب و التسرب أو الإهدار المدرسي .

الدرس الرابع. الإحترام المتبادل

الإحترام المتبادل

1-مقدمة :

يعتبر الإحترام من القيم النبيلة في الإنسان و يقال أن شعور الفرد بإحترام الآخرين له يجعله يشعر بأنه قوي و ذو قيمة أعلى و لذلك يجب أن نتصف بهذه الصفة وهي العلاج الصحيح للذات و لا يمكن أبدا أن نضع في تفكيرنا أن الإحترام يكتسب من الطرف الأخر من خلال بعض الصفات مثل إرتداء الملابس و الأحذية الفخمة و كل ما هو غالي الثمن من الناحية المادية أو من خلال عدم إحترام الآخرين و تشويه سمعتهم و إستعمال القوة كل هذا لا يؤدي إلى إحترام نابع من عمق النفس وحتي إن تحقق الإحترام بهذه الطريقة فهو إحترام تمثيلي لا ينبع من قرارات النفس و لكن إذا أردنا إكتساب إحترام الآخرين إحتراما حقيقيا فيجب أن نعامل الطرف الأخر المعاملة التي نحب أن نعامل بها و هوا عدم إحراج و إذاء و إزدراء الطرف الأخر مع إحترام حرياتهم الشخصية و نشر ثقافة الحوار و تلين الصلابة و عدم إستعمال أحكام مسبقة و عدم التدخل في خصوصيات الآخرين و يجب علينا تهذيب تصرفاتنا مع الآخرين و تطوير مهارات التعامل و التصرف مع الطرف الأخر و هذا بتجنيد كل المجتمع بما في ذلك الوالدين في البيت و المدرسة و الجامعة و هذا من أجل ترسيخ مفهوم الإحترام .

2- مفهوم الإحترام :

2-1- لغة :

أشتقت كلمة الإحترام من الحرمة و تعني الإكبار و المحبة و المهابة .

2-2-إصطلاحا :

هو حرص الشخص على عدم إحراج و إذاء و إزدراء الآخرين و التعامل معهم بشكل أخلاقي و عدم الدخول في خصوصيتهم و الإلتزام بقواعد المجتمع و سماع آراء الآخرين بصدر رحب كما يعرف الإحترام على أنه التقدير و التوقير و الإجلال و إتباع الفرد سلوكا و أخلاقا توقر الآخرين و تظهر لهم حسن المعاملة .

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق و علم الأخلاق الجامعية

و الإحترام هو تقدير الشخص لطرف الآخر بغض النظر عن لونه وجنسه و ثقافته ودينه و إنتمائه و أصوله و عرقه و بذلك يكون الفرد قد قدر المعاني و الأنظمة و الحقوق و المواقف المشرفة و الإبداعات المتميزة .

3- أهم مظاهر الإحترام :

يتجلى الإحترام في عدة جوانب نذكر منها

- قبول الرأي الآخر و عدم الإستهزاء به
- عدم التدخل في خصوصيات و حرية و حقوق الطرف الآخر و تطبيق مبدأ (تنتهي حريتك عندما تبدأ حرية الآخرين)
- التعايش مع كل الأفكار
- الإعتذار عند ارتكاب الأخطاء و التعلم من هذه الأخطاء وبتالي تفادي الوقوع فيها مرة ثانية أو حتى التقليل منها مستقبلا .
- التسامح و العفو عند المقدرة و هذا يولد الإحترام و يبعد الحقد و الضغائن و الشحناء و البغضاء بين الأفراد .

4- أنواع الإحترام :

هناك الكثير من أنواع الإحترام نذكر منها

4-1- إحترام النظام العام :

و نقصد به تلك القناعة للفرد بإحترام القوانين العامة في الوطن و قوانين المرافق العمومية و إحترام الآداب العامة و يمكن ترسيخ هذه القناعات لطلبة الجامعات لأنهم نخبة الوطن و مستقبله و هذا من خلال إقحام الجامعة في العمل التطوعي و إحترام القانون و قبول التنوع الفكري و إحترام الملكيات و تعلم حرية الرأي و الإهتمام بكل الجوانب الثقافية و الرياضية و الصحية و الإجتماعية و لشباب الجامعة و هذا يكسبهم صفات جيدة و يجعل منهم مواطنين صالحين و هم من سيقوم بزرع هذه الأفكار و السلوكيات داخل المجتمع في المستقبل .

4-2- احترام آراء الآخرين :

ونقصد به الحوار المحترم و الإستماع للرأي الآخر والتقيد بآداب الحوار مع التدريب على مهارات حسن فهم الآخرين .

4-3- احترام الكبير :

إن مبدأ احترام الكبير وصية وفريضة في الدين الإسلامي الحنيف وخاصة الوالدين و لهذا يجب علينا نشر ثقافة احترام الكبير و ذلك بتكريمهم و إعانتهم للتغلب على صعوبات الدهر مع عدم التكبر عليهم مع توعية الشباب على احترام الكبير لأن الدور أت عليهم إذا أطال الله أعمارهم فسوف يحتاجون لمن يحترمهم و يمد لهم يد العون .

4-4- احترام الذات :

إن احترام الذات هو احترام الشخص لنفسه وهذا يتجنب الإذلال و الإجبار و أن يكون متخلفا مع القدرة على الإنخراط مع الآخرين في الأعمال المفيدة كما أن إرتفاع احترام الذات عند الشخص تبعد الفرد عن القلق و السلوكيات الرديئة مثل العدوان والجريمة و العنف و التنمر .

4-5- احترام البيئة :

وهو احترام الأماكن بطريقة مختلفة فمثلا التصرف خلال التواجد في الأماكن العامة يختلف عن تصرفنا عند التواجد في أماكن خاصة مثل المستشفيات و المساجد و لهذا يجب احترام خصوصية المكان كما أن احترام البيئة يتمثل في المحافظة على النظافة و عدم تلويث البيئة بأي شكل من الأشكال .

5- المبادرات العالمية لنشر ثقافة الاحترام :

هناك العديد من المبادرات العالمية لنشر وتعزيز ثقافة الاحترام و التهاور و القيم الحسنة مثل التسامح و محاربة التمييز العنصري و التمييز العرقي و الجهوية و تعمل هذه المبادرات لتعزيز كل هذه القيم و من أهم هذه المبادرات نذكر منها

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق و علم الأخلاق الجامعية

5-1- مبادرة المنظمة الإسلامية لتربية و العلوم و الثقافة (اللايسيسكو) :

في سنة 2004 أين حثت على إحترام الإختلاف الثقافي و إلزامية الحوار بين الثقافات وهذا من أجل المساهمة في النمو الشامل و المستدام

5-2- مبادرة الدولة الكويتية :

و أقيمت في سنة 2011 من أجل زيادة الجهود العالمية الهادفة إلى ثقافة الإسلام و نشر ثقافة الحوار بين المجتمعات و الحضارات والأمم و تعزيز شيم التسامح و غرس ثقافة الإحترام المتبادل

5-3- مبادرة منظمة اليونيسكو:

و حدثت سنة 2012 و فيها تم الإعلان عن عدد من القيم المشتركة بين الإنسانية و أطلقت تسمية على هذه القيم و هو إسم **القيم النشطة** و كان من بين هذه القيم و في مقدمتها الإحترام كما أعلن في هذه المبادرة عن تطبيق مشروع أطلق عليه إسم (**تعليم الإحترام للجميع**) و من بين أهم الغايات لإقامة هذا المشروع هو تعزيز المناهج التعليمية بثقافة العيش مع بعض على أساس الإحترام و التسامح و محاربة التمييز العنصري و العرقي و هذا في المدارس و الجامعات .

5-4- مبادرة الأمم المتحدة :

في سنة 2016 دعت منظمة الأمم المتحدة إلى حملة بشعار (**معا**) من أجل نشر ثقافة التسامح و قيم الإحترام و محاربة التمييز و كره الأجانب وهذا على المستوى العالمي .

كما أن نشر ثقافة الإحترام يتم بصورة فعالة جدا بواسطة إدخال ثقافة الإحترام في المناهج و البرامج التعليمية و هذا في مختلف المؤسسات التعليمية .

6- فوائد الإحترام المتبادل :

من نتائج نشر ثقافة الإحترام و الإحترام المتبادل بين الأفراد و المجتمعات و حتى الدول كثير من الفوائد و نذكر أهمها فيما يلي

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق و علم الأخلاق الجامعية

6-1- بعث التوازن النفسي للفرد :

إن الإحترام من الصفات التي يريد الفرد أن يتشبع بها و هي التي تبعث التوازن النفسي للأشخاص و تعمل على تقليل مستوى القلق كما تمنح للفرد ثقة كبيرة في النفس و تجعله يشعر بالنجاح و التفوق و تنزع السلبية من الإنسان و تجعله يستمتع في حياته .

6-2- تحقيق التقبل الإجتماعي :

إن ثقافة الإحترام و الإحترام المتبادل تسهل للفرد الإنضمام إلى المجتمعات التي يختارها هو و هذا بكل سهولة و سلاسة و دون صراع كما أن إحترام الفرد يجعله محبوبا عندهم

6-3- ترسيخ التنوع الثقافي :

إن قيم الإحترام تعزز التعاون و التفاهم بين الأفراد و المجتمعات و الأمم و تسهل روابط الإتصال الثقافي و تعزز الحوار و السلام و الأمن و التسامح .

6-4- خلق علاقات صحية ودائمة :

من فوائد الإحترام المتبادل هو خلق علاقات جيدة و تحسينها و تطويرها لتصبح علاقات صحية بالنسبة للأفراد و دائمة بالنسبة للأمم و الدول و العكس فإن قلة الإحترام يؤدي إلى النزاعات و الخصوم و بتالي تنتج علاقات غير صحية .

6-5- الإحترام المتبادل هو أساس العلاقات الزوجية :

إن أهمية و دور الإحترام المتبادل بين الزوجين يعمل على التواصل و الفهم المتبادل و جعل العلاقة صحية و متوازنة و يبعث القدرة على التفاهم و التعاطف بين الزوجين

6-6- تطوير العلاقات العملية بالإحترام المتبادل :

من نتائج الإحترام المتبادل في الحياة العملية للأفراد هو مساعدتهم على خلق بيئة عمل جيدة و صحية و خلق روح الفريق الواحد و التعاون بين العمال أو الموظفين و بتالي مواجهة المشاكل و التحديات أثناء العمل و هذا

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

بكل سهولة وسلاسة .

6-7- فوائد مختلفة للإحترام المتبادل :

هناك فوائد أخرى للإحترام المتبادل يمكن ذكرها باختصار و هي

- الإحترام المتبادل يسهل طريقة تعامل الفرد مع الإشكاليات التي يواجهها في حياته اليومية الخاصة به
- الإحترام يظهر صورة الفرد على أنه متواضع و صادق
- يلزم الإحترام المتبادل الأشخاص على التفاهم و بتالي ربط علاقات ممتازة
- إن الإحترام المتبادل يزيد في الثقة بين الأفراد و يقلل التوتر بينهم

الدرس الخامس.
الحقيقة العلمية
و الموضوعية
و التفكير النقدي

الحقيقة العلمية و الموضوعية و التفكير النقدي

1-مقدمة :

يعتبر العلم نعمة من نعم الله علينا و له فوائد كثيرة في حياتنا فهو يسهل علينا صعوبات الحياة و قد أوصانا ديننا الحنيف بالعلم و قد كانت أول كلمة نزلت من القرآن هي (إقرأ) و هي تحث على العلم و نحن دائماً نتعلم و نبقى نبحث عن الحقيقة العلمية و كما يقال العلم يبحث عن الحقيقة لا كنه لا يبحث عن اليقين .

وفي العلم يجب أن نستعمل و ننقيد بالموضوعية أي أن نتجنب إستعمال الذاتية و هذا من أجل الوصول إلى نتائج منطقية و مفيدة لنا في حياتنا اليومية .

و عند وصولنا للحقيقة العلمية يجب أن تخضع هذه الأخيرة إلى عملية نقدية عقلانية و منطقية و هذا من أجل التحقق من صحتها و عدمه .

2- الحقيقة العلمية :

1-2- مفهوم الحقيقة العلمية :

الحقيقة العلمية هي الظواهر التي يمكن أن تشاهد و لها متغيرات تقاس بواسطة تطبيق نظريات علمية تحتوي على قانون يستخلص نتائج و من خلالها يمكن إعطاء تفسير علمي لهذه الحقيقة العلمية أو الظاهرة التي حدثت

2-2- الملامح الرئيسية للحقيقة العلمية :

للحقيقة العلمية ثلاثة ملامح رئيسية و هي

(أ) **المشكلة أو طرح الإشكال :** دوماً عند البحث عن الحقيقة العلمية نبدأ بطرح الإشكال و هذا الأخير نبحث له عن حلول و تفسير و على سبيل المثال لا الحصر ما حدث للعالم نيوتن عند مشاهدته لسقوط التفاحة و هذا لإشكال و التساؤل هو السبب الذي يحرك الباحث و العالم للبحث عن الحقيقة العلمية .

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

(ب) **وضع النظريات التفسيرية :** و هو البحث و التجارب و وضع نظريات تفسر منطقيًا الظاهرة وهذا ما حدث للعالم نيوتن قام بالبحث و إجراء التجارب و إستخلص أنه توجد جاذبية تجذب الأشياء تسمى جاذبية الأرض .

(ج) **إستخلاص النتائج :** في النهاية تستعمل علاقات لقياس متغيرات الظاهرة و تستخلص النتائج و بتالي الوصول إلى الحقيقة العلمية و تفسيرها منطقيًا مثلما وصل لها العالم نيوتن و هو قانون الجاذبية و قوانين الجذب العام .

2-3- معايير الحقيقة العلمية :

للحقيقة العلمية ثلاثة معايير و هي

(أ) **النسبية مستمرة التصويب :** إن الحقيقة العلمية التي تعتمد على التجربة هي حقيقة نسبية أي عرضة للخطأ وبتالي يجب تصويب هذا الخطأ وهذا التصويب يكون مستمرًا مدامت الأخطاء مستمرة وبتالي يدفع التصويب المستمر الحقيقة العلمية إلى مرتبة أعلى من مرتبة النسبية و بطبيعة الحال أقل من رتبة اليقين .

(ب) **النفعية العلمية :** إن الهدف الأول من العلم هو إحداث منفعة للإنسانية وفق مبدأ برجماتي للعلم و هذا ما يسمى النفعية العلمية .

(ج) **المصادرة على البساطة :** يستعمل الإنسان العلم كسلاح من أجل مقارنة الواقع الذي يسعى لإدراكه و تغييره و نجد في هذا الطريق عدة بدائل و إحتتمالات متاحة و لكن يبقى الأيسر هو القريب إلى الحقيقة .

2-4- فوائد الحقيقة العلمية :

إن الحقيقة العلمية لها فوائد كثيرة نذكر منها

- إكتشاف أسرار الطبيعة
- تحسين الحالة المادية للإنسان

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

- يزيد من فهم الإنسان للكائنات الأخرى
- إن العلم و الحقيقة العلمية يوفران للإنسان كمية كبيرة من المعلومات الكونية التي كانت معقدة و غير واضحة
- تفسير بعض الظواهر التي كانت غامضة و يعتقد أنها تتعلق بأمور روحانية و إعطاء تفسير علمي لحدوثها

3- الموضوعية :

3-1- مفهوم الموضوعية :

- (أ) لغة : إن الموضوعية مشتقة من كلمة موضوع و تعني خال من أي تحيز
- (ب) إصطلاحاً : نقصد بالموضوعية تجنب التحيز و عدم التأثر بالدوافع الشخصية و ان تتناول الظاهرة كما هي و بشكله الواقعي و الحقيقي مع الإلتزام بالحياد التام و الإبتعاد عن المشاعر و العواطف عند دراسة الوقائع و إستعمال النتائج المنطقية و البراهين المتينة أو الإعتماد على تجارب مخبرية صحيحة و مكررة من أجل التأكد من صحتها .

3-2- مميزات البحث الموضوعي :

يتميز البحث الموضوعي بعدة نقاط نذكر منها

- الإعتماد على النظريات و البراهين المتينة لأن إستخدام الباحث لهذه البراهين و النظريات دليل قوي على موضوعيته .
- إستعمال التعريفات و المفاهيم للمصطلحات العلمية
- إستعمال أدوات التحري عن الحقيقة مثل الإستبانة و قوة الملاحظة و إجراء الإختبارات إن تطلب الأمر مثل دراسة السلوكيات و إستخدام مقياس الإسقاطات للمواضيع التي هي ذات صلة بالموضوع المعني .
- إختيار مصادر موثوقة و ذات مصداقية أو تكون صادرة من جهات رسمية و معتمدة حتى تكون المعلومات متينة و ذات دلالة قوية .

3-3- العوامل المؤثرة على الموضوعية :

هناك عدة عوامل تؤثر على موضوعية البحث العلمي و هي

(أ) **معتقدات قبلية :** وهو أن يكون الباحث معتقداً أمراً ما من قبل دون وجود بينة علمية أو دلائل وبراهين يبني عليها هذا المعتقد

(ب) **ضمير و أخلاق الباحث :** هناك بعض البحوث مثلاً تمول من جهة ما و بتالي تؤثر على جهة البحث و بتالي يصبح البحث موجهاً لصالح الجهة الممولة و هذا يؤدي إلى دخول المصالح الذاتية في البحث العلمي و هو ما يؤثر في موضوعيته

(ج) **نوعية وطبيعة البحث :** إن نوع البحث يلعب دوراً مهماً في نسبة الموضوعية فيه فهناك بحوث يصعب فيها تحري الموضوعية الكاملة نظراً لطبيعتها خاصة في مجال العلوم الإنسانية التي يصعب فيها تطبيق الموضوعية الكاملة وهذا من غير قصد لأنه لا توجد فيها قياسات واضحة و دقيقة مثل العلوم الأخرى التي تتعلق بالمجال العلمي و التكنولوجي مثل الرياضيات و الكيمياء و الفيزياء و الطب و الصيدلة و غيرها هذه العلوم يسهل إتباع الموضوعية فيها مقارنة بالعلوم الإنسانية لأنها تحتوي على قياسات شبه واضحة و دقيقة تساعد على تجنب الذاتية في إصدار النتائج

4- التفكير النقدي:

4-1- تعريف التفكير النقدي :

هو عملية تفكيرية مركبة و عقلانية و منطقية يتم فيها إخضاع فكرة أو أكثر إلى التحقيق و التقصي و جمع و إقامة الأدلة و الشواهد بموضوعية عن مدى صحتها و يتم إصدار حكم بقبولها أو عدم قبولها اعتماداً على معايير معينة .

4-2- معايير التفكير النقدي :

وهي شروط تتخذ في عملية النقد :

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

- **الوضوح** : و يعتبر الوضوح أساس التفكير النقدي فإذا لم يكن النقد واضحا وبتالي لا يمكن فهمه أساسا و عليه يجب أن يمتاز بالوضوح
- **الصحة** : من أجل النقد الجيد يجب أن نعتمد على المعلومات الصحيحة و التي تركز على مراجع موثقة
- **الثقة** : وهو أن يكون الناقد واثقا من المعلومات التي من خلالها ينتقد بها الموضوع كما يجب أن يأخذ الموضوع حقه من كل الجوانب
- **الربط** : ونعني أن الكلام يجب أن يكون مرتبط بلب القضية لأنه من غير الممكن أن ينتقد الباحث جزءا ليس في الموضوع
- **العمق** : يجب أن نتعمق في دراسة القضية و نطلع على كل الجوانب لكي يكون الإنتقاد متجانسا و أن لا يكون الكلام سطحيا
- **الإتساع** : يجب أن نتكلم عن الموضوع ككل وليس جزءا منه وبتالي لا يمكن أن ننتقد جزءا إنتقادا معمقا ونترك جزءا آخر بدون إنتقاد تماما
- **الموضوعية** : يجب أن يكون الناقد موضوعيا في نقده و أن لا يدخل الذاتية في إنتقاده كما يجب أن يكون منطقيًا في ذلك

3-4- صفات المفكر الناقد:

إن خصائص الناقد الذي يفكر تفكيرًا ناقدًا له القدرة و الصفات التالية :

- الإستدلال المنطقي و تجنب الأخطاء
- الحوار و الفحص الجيد
- الخيال و الأمانة و التنظيم
- الحكمة و القياس
- تحديد الإفتراضات و التعامل مع البدائل للوصول إلى هدف معين
- الملاحظة العميقة و الإستطلاع

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

- ربط المتغيرات و إعادة الحلول و تقبل آراء الآخرين
- الفهم و التحليل و التركيب
- القدرة على التفسير و الإستنتاج و الإستنباط
- صياغة أسئلة مناسبة و واضحة
- يستطيع التعلم ذاتيا (عصامي)

الدرس السادس . حقوق الملكية

حقوق الملكية

1- مقدمة :

إن موضوع حقوق الملكية له مكانة كبيرة عند الدول لأنه يساهم في تطورها على كل الأصعدة فهو يحمي الملكية الفكرية و يحمي الملكية الصناعية و كلاهما يعتمد على الإبتكار و الإبداع الذي يسمو بالعقل الإنساني و حتى لا تضيق هذه المجهودات و لكي نشجع على ممارستها ونحفظ حقوق اصحابها وضعت قوانين صارمة جدا لردع أي تجاوز للإستيلاء على حوق الملكية سواء كانت ملكية فكرية أو ملكية صناعية و تتجلى حماية حقوق الملكية في إنشاء أجهزة وطنية دورها الرقابة الصارمة للحد من هذه الجرائم الخطيرة و نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر جهاز الجمارك الجزائرية و هو مكلف بمكافحة البضائع المغشوشة و المقلدة .

2- مفهوم الملكية الفكرية :

إن الملكية الفكرية تتكون من كلمتين وهما

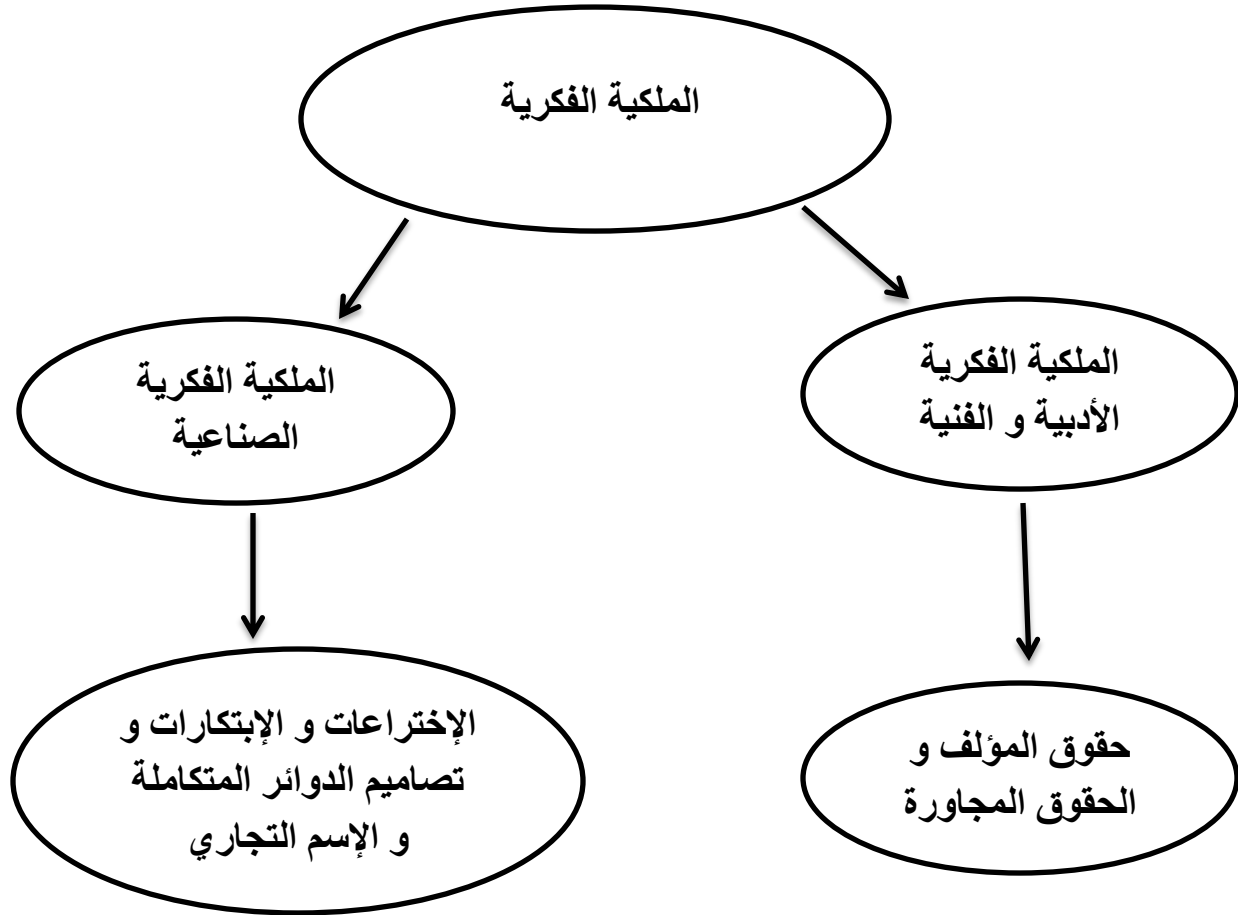
- **الملكية :** و تقصد بها حقوق التمتع في التصرف في الأشياء و ذلك فيما يسمح به القانون
- **الفكرية :** وهي كلمة مصدرها الفكر وهذا يعني كل ما يقدمه الفكر و العقل من إبداعات و إنتاجات فكرية .

و تقصد بالملكية الفكرية سلطة الفرد على إنتاج فكرة و ثمرة إبداعه و خياله أي يشمل كل إبداع بشري من أعمال أدبية و فنية أو علمية و براءات الإختراع و ذلك مهما كان شكل التعبير عنها .

3- أنواع حقوق الملكية الفكرية :

و تنقسم الملكية الفكرية إلى قسمين وهما

- (أ) **حقوق الملكية الفكرية الأدبية و الفنية :** و يشمل حقوق المؤلف و الحقوق المجاورة لكل الأعمال الأدبية و الفنية و العلمية مهما كان شكلها
 - (ب) **حقوق الملكية الفكرية الصناعية :** و يشمل حقوق المؤلف و الحقوق المجاورة للإبتكارات مثل براءة الإختراع و التصميمات التشكيلية و العلامات التجارية و البيانات الجغرافية .
- و هذا المخطط يوضح كيفية تقسيم الملكية الفكرية



4- هيئات حماية حقوق الملكية الفكرية :

هناك هيئات دولية وهيئات وطنية وهي

1-4- هيئات دولية :

هناك حماية على الصعيد العالمي لحقوق الملكية الفكرية و هذا من طرف المنظمة العالمية للملكية الفكرية و التي تختصر بالإنجليزية بكلمة WIPI و بالفرنسية بكلمة OMPI و أنشأت هذه المنظمة عن طريق إتفاقية عالمية موقعة سنة 1967 و من مهامها ما يلي :

- حماية حقوق الملكية الفكرية دوليا و بالتعاون مع الدول و المنظمات

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق و علم الأخلاق الجامعية

- حماية حقوق الملكية الفكرية بوضع تشريعات و إتخاذ إجراءات في هذا الميدان
- إبرام معاهدات و إتفاقيات عالمية من أجل حماية الملكية الفكرية
- العمل على إجراء التنسيق و التعاون بين الهيئات الدولية في هذا المجال

4-2- هيئات وطنية :

هناك عدة هيئات لحماية حقوق الملكية الفكرية في الجزائر و منها :

(أ) الديوان الوطني لحقوق المؤلف و الحقوق المجاورة (ONDA) :

من مهامه

- حماية الحقوق المادية و المعنوية للمؤلف و ذوي الحقوق المجاورة و حماية التراث الوطني و الدفاع عنهم
- حماية المصنفات المستغلة و طنيا في إطار إلتزامات الجزائر الدولية و خاصة عبر المعاهدات و الإتفاقيات المتبادلة مع الدول الخارجية .
- إجراء عملية إحصائية للمصنفات الوطنية داخل الوطن مع حمايتها من إستغلالها بطريقة غير قانونية .
- التعريف بالمصنفات و التراث الثقافي الوطني و العمل على ترقيته و التعريف بالمصنفات ذات الملكية العامة .
- دعم و تشجيع الإبداع الأدبي و الفني
- عند وجود أي خرق لحقوق الملكية الفكرية يحق لصاحب هذه الملكية الفكرية الدفاع شخصيا عن حقه أو يكلف الديوان الوطني لحقوق المؤلف و الحقوق المجاورة لدفاع عنه في هذا المجال كما يمكن أن يدافع هذا الأخير على أصحاب الحقوق المجاورة و هذا حتى في حالة عدم إنضمامهم إليه .
- يمكن للأعوان المؤهلين و التابعون للديوان حجز الأداءات المقلدة مع وضعها تحت حراسة الديوان مع تحرير محضر من قبل الأعوان يبين عملية التقليد للمحجوزات .

(ب) المعهد الوطني الجزائري للملكية الصناعية (INPI) :

و من مهامه ما يلي

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

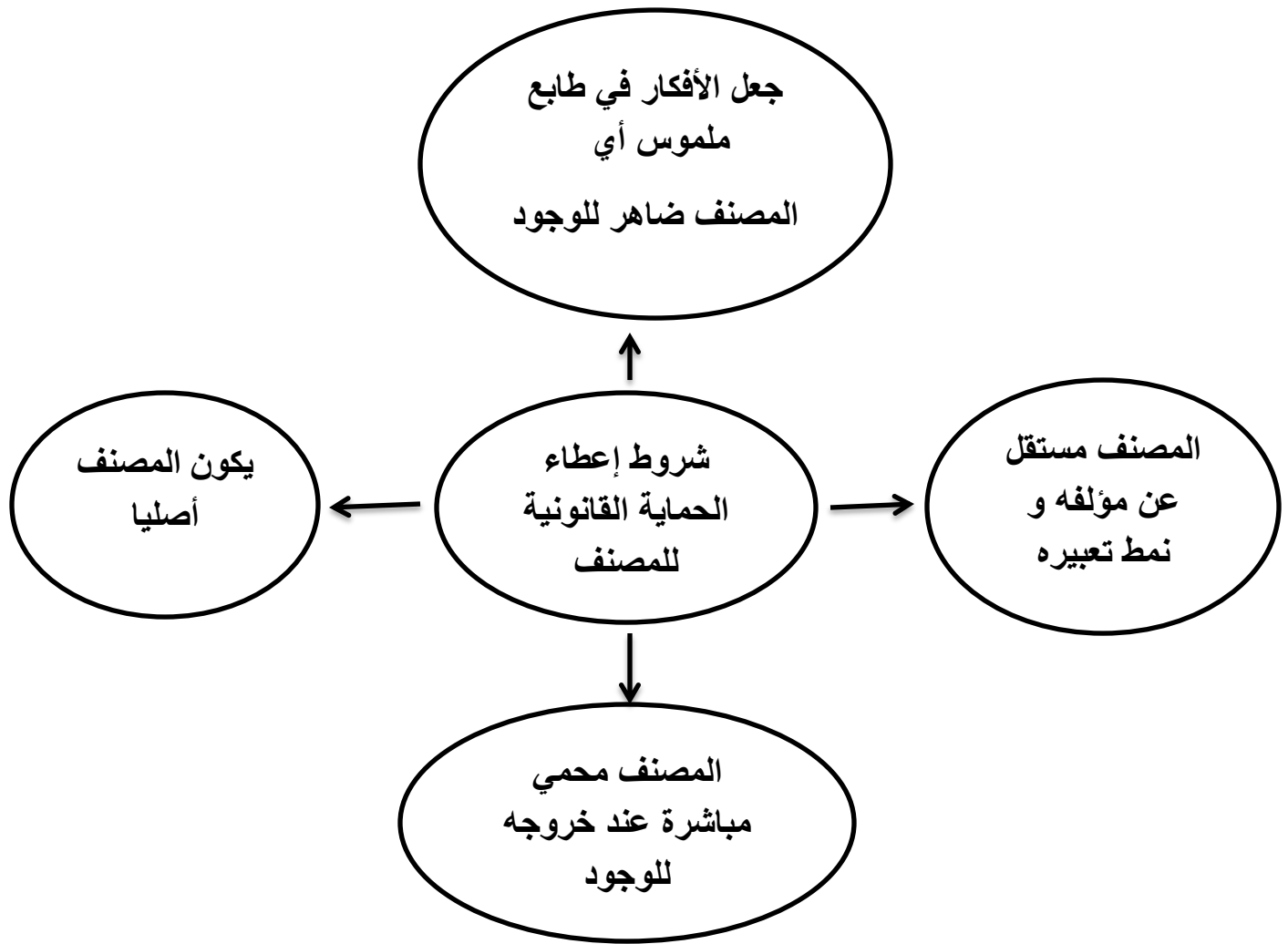
- العمل على حماية حقوق الملكية الصناعية
- تشجيع و تحفيز و دعم مادي و معنوي للإبتكارات
- إنتقاء و توفير وثائق البراءات و تسهيل الوصول إليها
- يدرس طلبات حماية الإبتكارات كما يقوم بتسجيله ونشرها
- إعطاء سند قانوني لبراءة الإختراع لحمايته قانونيا
- دراسة طلبات إداع العلامات و النماذج الصناعية و نشرها

5- تعريف المصنف :

- (أ) **تعريفه لغة :** المصنف مشتق من كلمة صنف أي قسم و هذا من أجل التمييز
- (ب) **تعريفه إصطلاحا :** هو كل إنتاج فكري يحتوي إبتكارا أو إختراع يظهر للعلن و هذا مهما كان نوع التعبير عنه (كتابة او صوتا أو رسما...) و مهما كان ميدانه فن أو أدب أو علوم و مهما كانت أهميته أو الهدف من تصنيفه .

6- شروط حماية المصنف:

- لحماية المصنف يجب أن تتوفر الشروط التالية
- أن يكون المصنف ظاهرا للوجود حتى تتم حمايته
 - أن يكون المصنف أصليا
 - يتمتع المصنف بالحماية بغض النظر عن المؤلف
 - يعتبر المصنف محميا بمجرد ظهوره للوجود وإعطاءه عنوانا و هذا حتى عند عدم تسجيل المصنف عند الديوان الوطني لحقوق المؤلف
- و يمكن شرح شروط حماية المصنف في الخطط التالي



7- المصنفات المشمولة بحماية حقوق المؤلف :

هناك عدة أنواع من المصنفات تشملها حماية حقوق المؤلف و هي

- المصنفات الأدبية المكتوبة مثل الكتاب
- المصنفات الشفوية مثل المحاضرات الجامعية
- المصنفات المسرحية
- المصنفات الموسيقية
- مصنفات الفنون التشكيلية مثل الرسم و النحت و النقش

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

- مصنفات الرسوم التخطيطية مثل التصاميم و مخططات الهندسة المعمارية و الخرائط
- إبداع أو إبتكار الألبسة أو الأزياء
- مصنفات التراث التقليدي
- المصنفات الإلكترونية و نذكر منها
 - برامج الحاسوب
 - قواعد البيانات
 - ألعاب الفيديو
 - مواقع و صفحات الأنترنت

8- الإختراع :

و يمكن تعريف الإختراع أو الإبتكار كما يلي

8-1- تعريف الإختراع :

هو إبتكار شيء لم يكن موجودا من قبل أو هو فكرة لم يتوصل إليها أحد تتعلق بمنتج أو طريقة صنع تقوم بحل إشكال معين

8-2- شروط الحصول على براءة الإختراع :

هناك عدة شروط يجب أن تتوفر لمنح براءة إختراع وهي

(أ) أن يكون الإختراع جديدا أي يمتاز بالجدة و لم يسبق لأحد أن توصل إليه من قبل أي غير مدرج من قبل في حالة التقنية .

(ب) يجب توفر الخطوة الإبتكارية و نقصد بها أن لا يكون الإختراع بديهيا أو تافها وبهذا نعطي براءة الإختراع للحالات التي تستحق فعلا لأنها تساهم في التقدم و التطور العلمي و الصناعي

(ج) يجب أن يكون الإختراع قابلا للإستغلال الصناعي أي ينتج عن هذا الإختراع فائدة ملموسة ماديا أو صناعيا .

(د) يجب أن يقدم المخترع أو من ينوب عنه طلبا رسميا .

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق و علم الأخلاق الجامعية

(و) يكون إيداع ملف الإختراع عند الديوان الوطني الجزائري للملكية الصناعية لأنه المخول لمنح براءة الإختراع .

9- أهم المعاهدات و الإتفاقيات الدولية الخاصة بالملكية الفكرية :

هناك العديد من المعاهدات و الإتفاقيات المبرمة دوليا و نذكر منها :

- ميثاق **بيرن** لحماية لحماية الحقوق الأدبية وهذا سنة 1886 و ثم وثيقة باريس 1971
- الإتفاقية الدولية لحقوق المؤلف **اليونيسكو** 1952
- ميثاق **روما** لحماية منتجي التسجيلات الصوتية و الهيئات الإذاعية 1961
- معاهدة حماية حقوق المؤلف **ويبو** سنة 1994
- معاهدة حماية الأداء و التسجيل الصوتي **ويبو** سنة 1996
- معاهدة **بودابست** الدولية لمكافحة جرائم المعلوماتية و الإتصالات 2001
- معاهدة واشنطن في مجال الملكية الفكرية وكذلك في مجال الدوائر المتكاملة و هذا كان سنة 1989 .
- معاهدة قانون العلامات التجارية سنة 1994
- إتفاق مدريد المتعلق بالتسجيل العالمي للعلامات و هذا سنة 1891
- إتفاق مدريد لقمع غش بيانات أصلية السلع المقلدة و الزائفة و هذا سنة 1891
- إتفاق الماي حول الإبداع الدولي لرسوم و النماذج الصناعية سنة 1925
- إتفاقية ستراسبورغ حول التصنيف الدولي للبراءات الإختراع و هذا سنة 1991.

10- العلامات التجارية :

إن العلامة التجارية لها دور كبير في التعريف بإنتاج معين وخاص و بتالي فهي وسيلة فعالة في المنافسة التجارية

10-1- تعرف العلامة التجارية :

وهي كل إشارة أو رمز أو دلالة توضع على السلع أو المنتجات أو دلالة مميزة يتخذها مقدم الخدمات لتمييز خدماته أو لتمييز السلع أو المنتجات عن خدمة و سلع ومنتجات الآخرين .

أما من الناحية القانونية فالعلامة التجارية هي كل رمز (كلمات أو أرقام أو أحرف أو رسم أو شكل أو صور) وتستخدم لتمييز منتجات و خدمات لفرد طبيعي أو معنوي عن منتجات و خدمات أخرى لأشخاص آخرين

10-2- شروط حماية العلامة التجارية :

هناك عدة شروط يجب أن تتوفر في العلامة التجارية و هذا من أجل حمايتها

- يجب أن تكون العلامة التجارية **مميّزة** و هذا لكي لا تختلط مع باقي العلامات التجارية و بتالي تجنب اللبس عند المستهلك
- يجب أن تكون العلامة **جديدة** لأن الهدف من إستعمال العلامة التجارية هو تمييز السلع أو المنتجات أو الخدمات و عدم الخلط بينها و بين سلع و منتجات و خدمات مماثلة لها و بتالي يجب ان تكون العلامة التجارية جديدة
- يجب أن تكون العلامة التجارية **مشروعة** أي يجب أن لا تكون العلامة التجارية من الرموز المخالفة لنظام العام أو للأداب العامة مثل الصور الخليعة علامات تدل على العنصرية أو مسيئة لأي ديانة من الديانات
- لا يمكن إستعمال أي علامة تجارية إلا عند إداع طلب رسمي لتسجيلها في المعهد الوطني الجزائري للملكية الصناعية من طرف صاحب العلامة شخصيا أو موكل رسمي عنه و بعد الفحص و التأكد من توفر الشروط السابقة الذكر في العلامة التجارية يتم تسجيلها بموجب قرار من مدير المعهد الوطني الجزائري للملكية الصناعية و تسجيل العلامة في سجل خاص و هذا تطبيقا لأحكام المادة 14 من المرسوم التنفيذي 02-277 ثم تمنح لصاحب العلامة شهادة تسجيل العلامة التجارية الخاصة به

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق و علم الأخلاق الجامعية

- نشر العلامة التجارية بعد تسجيلها و هذا من طرف المعهد الوطني الجزائري للملكية الصناعية وذلك بإداع العلامة في المنشور الرسمي للملكية الصناعية من أجل نشرها و بتالي تصبح محمية بشكل رسمي
- يتم تجديد التسجيل كل 10 سنوات .

11- حالات الإعتداء بواسطة التقليد :

يعتبر التقليد جرما و يعاقب مرتكبه و هذه حالات الإعتداء على حقوق المؤلف و الحقوق المجاورة

- الكشف الغير قانوني للمصنف أو المساس بسلامته
- تقليد مصنف أو أداء بأي طريقة من الطرق على شكل نسخ مقلدة
- إستيراد أو تصدير مقلدة من مصنف أو أداء
- كراء أو وضع رهن التداول لنسخ مقلدة من مصنف
- التبليغ بدون ترخيص للمصنف أو الأداء الذي له حماية بواسطة التمثيل أو الأداء العلني أو البث الإذاعي أو السمعي أو السمعي البصري
- التوزيع بدون رخصة عن طريق الكبل للمصنف أو الأداء
- العمل على التعدي على حقوق المؤلف و الحقوق المجاورة بواسطة الوسائل التي هي تحت حيازة المشارك
- عدم دفع المكافأة للمؤلف أو لصاحب الحقوق المجاورة بشكل متعمد

و حتى تكون هذه الأعمال تعديا فعلا على حقوق المؤلف و الحقوق المجاورة يشترط أن تتوفر عدة شروط لازمة و هي

- يجب أن يكون المصنف محمي بطريقة قانونية
- يجب أن تكون مدة حماية المصنف سارية المفعول
- يجب أن تكون أحد الأفعال السابقة تمت بدون منح ترخيص من طرف المؤلف أو صاحب الحقوق المجاورة .

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق و علم الأخلاق الجامعية

12- حالات الإعتداء على حقوق الملكية الصناعية :

يوضح هذا الجدول نوعية التقليد المرتكب و المادة القانونية التي تحمي حق الملكية الصناعية و العقوبة المستحقة في حالة ارتكاب هذا الجرم

الجدول رقم 02 : نوعية التقليد و العقوبة المسالطة

العقوبة	المادة القانونية	التقليد المرتكب
الحبس من 06 أشهر إلى غاية عامين و غرامة مالية من 2,5 إلى 10 ملايين دينار جزائري	المادة 61 الأمر 03-07	تقليد الإبتكار أو تقليد براءة الإبتكار
الحبس من 06 أشهر إلى غاية عامين و غرامة مالية من 2,5 إلى 10 ملايين دينار جزائري أو بإحدى هاتين العقوبتين إتلاف الوسائل المستخدمة في الجرم مع مصادرة المقلد	المادة 36 الفقرة 02 الأمر 03-08	تقليد التصاميم الشكلية لدوائر المتكاملة
الحبس من 06 أشهر إلى غاية عامين و غرامة مالية من 2,5 إلى 10 ملايين دينار جزائري أو بإحدى هاتين العقوبتين مع الغلق المؤقت أو النهائي و مصادرة الوسائل المستخدمة في التقليد و إتلاف المقلد	المادة 23 الأمر 03-06	تقليد العلامة التجارية
غرامة مالية من 5000 إلى		

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

الرسوم و النماذج الصناعية	المادة 23 الأمر 66-86	15000 دينار جزائري
تسمية المنشأ	المادة 30 الأمر 76-65	غرامة مالية من 2000 إلى 20000 دينار جزائري و الحبس من 3 أشهر إلى 3 سنوات

13- تسمية المنشأ :

وهو إسم دولة أو منطقة جغرافية يستعمل إسمها لتسمية منتج صنع أو أنتج فيها و تكون خصائص هذا المنتج حصريا تابعة لبيئة جغرافية و هي بلد المنشأ .

13-1 شروط حماية تسمية المنشأ :

هناك عدة شروط يجب أن تتوفر حتى يتم حماية تسمية المنشأ للمنتوج وهي

- يجب أن يكون لتسمية المنشأ إسم جغرافي محدد أي إسم دولة أو منطقة جغرافية أو أي مكان محدد له إسم
- يجب أن ترتبط تسمية المنشأ بمنتج أو سلعة زراعية أو صناعية أو إنتاج لحرفة تقليدية خاصة بتلك المنطقة
- يجب أن يكون المنتج الذي يحمل تسمية المنشأ ذو مواصفات و خصائص ذاتية راجعة إلى طبيعة المنطقة الجغرافية
- أن تكون تسمية المنشأ مشروعة مرتبطة بمكان جغرافي و له إسم غير مخالف لنظام العام و يجب أن تكون التسمية غير مشتقة من أجناس المنتجات كما أن تسمية المنشأ غير مقبول على الخدمات .
- يجب تقديم طلب إبداع على أربع نسخ تحتوي كل نسخة على إسم المودع و عنوانه والنشاط الممارس و تسمية المنشأ و المنطقة الجغرافية
- التسجيل و النشر لتسمية المنشأ

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

- يجب تجديد هذا التسجيل كل 10 سنوات و إلا فإنه يعتبر ملغى بعد مرور هذه المدة الزمنية وهذا ابتداءا من تاريخ التسجيل .

إن حقوق الملكية لها أهمية كبيرة في حفظ حقوق الغير و تنظيم المنافسة الشريفة و الشفافة وهي سبب من أسباب التطور العلمي و الثقافي .

الدرس السابع.

إحترام

الإمتيازات

الجامعية

إحترام الإمتيازات الجامعية

1- مقدمة :

إن موضوع الإمتيازات الجامعية في الدولة الجزائرية له أهمية كبيرة جدا في قطاع التعليم العالي و البحث العلمي و هذا من خلال المزايا الممنوحة للطلبة و الأساتذة و الباحثين و هذا يتجلى في الشبكة الواسعة من مؤسسات التعليم العالي (جامعات و هياكل البحث و إقامات جامعية) و هذا من أجل تكوين و تأطير رأس مال بشري يكون هو من يقود البلاد مستقبلا بكفاءة و فاعلية و يستلزم ذلك تظافر جهود الدولة و الطلبة و الاساتذة لنجاحها .

إن الغاية المستهدفة من تقديم الدولة للخدمات الجامعية هي

- توفير بيئة مناسبة لطالب لمواصلة دراسته
- تجسيد مبدأ تكافؤ الفرص
- مرافقة و دعم الطالب الجامعي
- المساهمة في زيادة تركيز الطالب على الدراسة لإظهار كل قدراته

2- تعريف المزايا :

هي كمية من الإستفادات و المنافع المادية أو المعنوية أو المالية التي تعطى و تمنح لأشخاص معينين و هذا مكافأة و جزاء تميزهم و بذلهم الجهد والعمل و هذا من أجل تحفيزهم في مواصلة هذا الدرب من التميز و الإجتهد .

3- المزايا الجامعية الممنوحة لطالب الجامعي :

هناك الكثير من المزايا الجامعية يستفيد منها الطالب الجامعي و نذكر منها

1-3- مزايا الإيواء :

إن عدد الإقامات الجامعية في إزدياد مستمر حيث إنطلق من ثلاثة إقامات في بداية الإستقلال و وصل إلى 466 إقامة في سنة 2021 و هذا بقدره إستقبال 776255 مقيم و هذا في عام 2021 و الجدول التالي يوضح تزايد عدد الإقامات من سنة 1962 إلى 2021 .

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

الجدول.03 . عدد الإقامات الجامعية من سنة 1962 إلى 2021

السنة	عدد الإقامات
1962	03
1982	28
2002	139
2012	314
2020	441
2021	466

ويستفيد الطلبة من الإيواء بتكلفة تقدر بـ 400 دج فقط لسنة الدراسية الواحدة كما حدد العمر الأقصى لطالب من أجل الإستفادة من الإيواء بـ 28 سنة كما أن الطالب المستفيد من الإيواء يجب أن لا يسجل تأخرا دراسيا لأكثر من عامين دراسيين و الوثيقة المهمة للإستفادة من الإيواء هي شهادة الإقامة التي يجب أن تكون بعيدة أكثر من 50 كم عن الجامعة التي يدرس فيها الطالب .

وعلى الطالب إحترام هذه المزايا و ذلك با إحترام النظام الداخلي للإقامات مع أداء واجبه كطاب داخل الإقامة الجامعية.

3-2- مزايا الإطعام :

من بين أهم المزايا الجامعية التي يستفيد منها الطالب هو الإطعام الجامعي حيث يستفيد الطالب المقيم بإقامة جامعية من الوجبات الثلاثة في حين يستفيد الطالب الغير مقيم من وجبة الغداء فقط ومن أجل توفير هذه المزايا من الإطعام فإنه يوجد 563 مطعم جامعي و هذا في سنة 2020 و تقدم هذه الطاعم 211640000 وجبة في العام .

أما من حيث سعر الوجبات فإنه رمزي جدا حيث يقدر سعر تذكرة كل من وجبة الغداء أو وجبة العشاء بـ 1.20 دج أما سعر تذكرة وجبة الفطور بـ 0.5 دج .

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

وعليه يجب على الطالب إحترام هذه المزايا وذلك بتقديم بطاقة الإطعام و التذكرة و إلتزام الدور و المحافظة على نظافة المطعم و إحترام نظامه الداخلي .

3-3- مزايا النقل :

يحق لأي طالب الإستفاد من النقل الجامعي دون شروط و يكفي فقط أن يكون الفرد طالبا و يسدد مبلغ قدره 150 دج وهو حق النقل الجامعي لسنة الجامعية كاملة و هذا يعتبر مبلغا رمزيا .

كما أن الطلبة الذين إستوفو شروط الإستفادة من الإيواء و المقيمين في أماكن متوسطة البعد و لم يستفيدوا من الإيواء إستفادوا من النقل لأماكن إقامتهم .

وقد وفرت الدولة على سبيل المثال 6044 حافلة نقل جامعي مع النقل بواسطة السكك الحديدية .

3-4- مزايا المنحة الجامعية :

يستفيد كل طالب مسجل في مؤسسة تابعة لتعليم العالي و البحث العلمي من منحة مالية جامعية و هذا خلال مساره الدراسي كما أن هذه المنحة تخضع لعدة شروط وهي

- أن لا يكون لطالب تأخير دراسي بـ 04 سداسيات
- أن لا يكون مستفيدا من منحة من قبل
- أن لا يتجاوز دخل الوالدين 08 مرات الأجر الوطني المضمون
- أن لا يكون في عطلة أكاديمية أي يزاول دراسته بانتظام
- أن لا يكون له تخصيص مالي آخر

كما أن قيمة هذه المنحة متغيرة بتغير المستوى الدراسي و كذلك الدخل السنوي الإجمالي للوالدين كما أن الطالب ملزم بتجديد ملف المنحة الجامعية كل عام دراسي .

الجدول التالي يبين تغير قيمة المنحة الجامعية لطلبة

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق و علم الأخلاق الجامعية

الجدول.04. تغير قيمة المنحة الجامعية لطلبة بتغير المستوى الدراسي و دخل الوالدين

الطور	قيمة المنحة خلال الثلاثي	شرط الدخل السنوي للوالدين
الأول	4050 دج	دخل الأبوين أقل 04 مرات الأجر الوطني الأدنى المضمون
الأول	3600 دج	دخل الأبوين أكبر 04 مرات و أقل أو يساوي 07 مرات الأجر الوطني الأدنى المضمون
الأول	2700 دج	دخل الأبوين أكبر 07 و أقل أو يساوي 08 مرات الأجر الوطني الأدنى المضمون
الثاني الأولى ماستر	5850 دج	دخل الأبوين أقل 08 مرات الأجر الوطني الأدنى المضمون
الثاني الثانية ماستر	7200 دج	دخل الأبوين أقل 08 مرات الأجر الوطني الأدنى المضمون
الثالث	36000 دج	أن لا يكون لطالب دخل مالي آخر

3-5- مزايا الإستفادة من الأنشطة الرياضية الجامعية :

إن الأنشطة الرياضية الجامعية مفيدة جدا للطلاب الجامعي حيث يستفيد الطلبة الجامعيون من الأنشطة الرياضية المختلفة و ذلك نظرا لأهميتها من أجل إظهار مواهبه و إبداعاته و لذلك وفرت الدولة هياكل رياضية هامة للطلبة و هي :

- 418 ملعب رياضي
- 222 قاعة رياضية
- 220 قاعة متعددة النشاطات

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق و علم الأخلاق الجامعية

كما تقام مسابقات و أنشطة رياضية في الإقامات الجامعية خلال السنة الدراسية .

3-6- مزايا الإستفادة من الأنشطة الفنية والثقافية :

كما يستفيد الطالب الجامعي من الأنشطة الرياضية فإنه يستفيد من الأنشطة الثقافية لأنها تزيد من حيوية الطالب الجامعي و نشاطه و تقجر مواهبه و هناك عدة مهرجانات و مسابقات وطنية ينظمها قطاع الخدمات الجامعية و منها

- المسابقة الوطنية للخط و الزخرفة البلدية في نوفمبر من كل عام
- المهرجان الوطني الجامعي للفلم القصير بباتنة في ديسمبر من كل عام
- المهرجان الوطني الجامعي للمونولوج بالوادي في فيفري من كل عام
- المسابقات الوطنية للإبداع الطلابي (الشعر و القصة القصيرة و الخاطرة و الكتابة المسرحية) أفريل من كل عام و هذا بعدة جامعات .
- المهرجان الوطني للفن و الثقافة الأمازيغية ببجاية في أفريل من كل عام
- البطولة الوطنية للجامعية لذاكرة ببسكرة أفريل من كل عام

3-7- مزايا الوقاية الصحية :

تعتبر الخدمات الصحية من أهم الخدمات و المزايا و لذلك تقدم لطلبة الرعاية الصحية الجامعية و قد وفرت الدولة الإمكانيات التالية سنة 2021

- 394 وحدة طب وقائي
- 920 طبيب عام
- 87 جراح أسنان
- 156 طبيب نفساني
- 526 عون شبه طبي
- 136 سيارة إسعاف

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق و علم الأخلاق الجامعية

8-3- مزايا ترقية و تطوير الفكر و الثقافة المقاولاتية في الجامعة :

تعمل الدولة على نشر ثقافة المقاولاتية و خاصة لدى الطلبة الجامعيين يوجد 79 دار مقاولاتية في الجامعات الجزائرية و هي تهدف إلى ما يلي

- الدعم و التوجيه و المرافقة للطلاب الذي يمتلك مشروع مقاولاتي
- تأطير الطلبة لتكوين مؤسسة ناشئة
- تعريف الطالب على عالم الشغل
- تنظيم أيام إعلامية و تحسيسية في مجال المقاولاتية
- تنظيم ندوات و ورشات في المقاولاتية
- مساعدة الطلبة و مرافقتهم على كيفية إنشاء المؤسسة و كيفية تسيرها مع التعريف بخطوات الدراسة
- تنظيم المسابقات لأجود الأفكار و أفضل مخططات الأعمال
- القيام بتنظيم زيارات لطلبة للمؤسسات الإقتصادية و لقاءات مع مقاولين ناجحين و تعد هذه الزيارات و اللقاءات مهمة جدا لأنها تبين لطلبة مدى أهمية المقاولاتية واقعيًا و هذا من خلال لقاءهم مع الفئات الناجحة في هذا الميدان
- كما أنه إستفاد 58705 طالب جامعي من التربص و التكوين في سنة 2019 في ميدان المقاولاتية
- بدأ 1614 طالب بإنشاء المشاريع المصغرة على مستوى الوكالة الوطنية لدعم و تنمية المقاولاتية

9-3- مزايا التكوين العلمي :

إن الجزائر تقوم بجهود جبارة من أجل توفير جودة عالية لتكوين الطلبة و هذا لكسب القدرات التقنية و اللغوية و العلمية و التفتح على الثقافات الأخرى و كسب مهارات التعامل مع الآخرين و هناك عدة برامج لتكوين الإقليمي بالخارج لطلبة لتحضير للحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراه و قد سجلت و زارت التعليم العالي و البحث العلمي الجزائرية في الخمس سنوات الأخيرة 101254 حركية لفائدة الطلبة و الأساتذة و موظفي قطاع التعليم العالي و هذا عبر 86 دولة .

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

كما وفرت الدولة لطلبة مخابر البحث و مراكز بحث وغيرها من أجل تأطير جيد الطلبة كما أن عدد الجامعات في إزدياد كبير منذ الإستقلال مع ظهور إختصاصات حسب الحاجة و مجانية التعليم بكل مستوياته لهذا نقول أن جميع الظروف مهيئة لتكوين و تأطير الطلبة كم أن الدولة الجزائرية تسعى إلى تحسين نوع وجودة التعليم المقدم من خلال تسخير كفاءات كبيرة و تحسين البرامج و إدخال التكنولوجيا المتطورة في البيداغوجيا و كذلك فتح تخصصات جديدة ذات صلة كبيرة بسوق الشغل و العمل و تعود بالفائدة على المجتمع و نذكر من بين أشهر التخصصات التي دخلت على الجامعة الجزائرية التخصص المشهور **الذكاء الإصطناعي** .

3-10- مزايا رقمنة الخدمات الجامعية :

إن رقمنة الخدمات الجامعية مهم جدا و بداية تطبيقها كان الدخول الجامعي سبتمبر 2017 مع تطورها كل سنة حيث وضع نظام يسمى (progres) لتسجيل كل متطلبات الطلبة من إيواء و نقل و إطعام و منح وهذا ما يساعد على تقليل إستعمال الورق و الحد من التبذير منه و أطلق شعار صفر ورقة أي التسجيل في مختلف المزايا يكون عن بعد و عبر هذه المنصة و الإطلاع على جميع المعلومات يكون عبرها دون عناء التنقل كما في السابق .

كما أنه من خلال قاعدة progres أصبح الطالب يطلع على النقاط التي تحصل عليها خلال كل سداسي وكذلك النتائج النهائية .

4- المزايا الجامعية الممنوحة للأستاذ و الباحث الجامعي :

هناك عدة مزايا جامعية منحتها الدولة للأستاذ الجامعي ونذكر منها

4-1- مزايا التوظيف :

تمنح الجامعة فرصة للحاصلين على شهادة الماجستير و الدكتوراه لتوظيفهم كأساتذة باحثين جامعين في الجامعات و المراكز الجامعية أو باحثين في مراكز البحث .

4-2- مزايا تكوين الأستاذ بالخارج :

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق و علم الأخلاق الجامعية

يستفيد الأساتذة الجامعيون و الباحثين من تربيصات مختلفة في الخارج و هذا من أجل تجديد معارفهم و تقوية القدرات العلمية و مواكبة التطور العلمي العالمي .

وعلى سبيل المثال و ليس الحصر فقد إستفاد الأساتذة سنة 2019 و هذا قبل إنتشار جائحة كورونا من 25805 حركية للخارج .

4-3- مزايا مشاركة الأستاذ الجامعي في برامج التعاون الجامعي البحثي :

من المزايا التي تمنحها الجامعة للأساتذة هو المشاركة في عدة برامج دولية تهدف إلى إيجاد حلول للإشكاليات في البحث العلمي و من بين هذه البرامج ما يلي

- برنامج التعاون إراموس +
- برنامج البحث أفق 2020 ، أفق أوروبا
- برنامج ما بين الدول الإفريقية
- برنامج التوأمة
- برنامج التعاون مع الإتحاد الإفريقي
- برنامج التعاون مع الوكالة الجامعية الفرنكوفونية

4-4- مزايا تحفيز الأستاذ على المشاركة في التظاهرات العلمية :

تشجع الوزارة الأساتذة على المشاركة في التظاهرات العلمية الوطنية و الدولية كما تشجعهم على تنظيمها و يعقد حوالي 3000 مؤتمر وطني و دولي بالإضافة إلى الندوات و الأيام الدراسية الوطنية و يستفد الأستاذ و الباحث من المواكبة لأخر التطورات العلمية التي تحدث في العالم

4-5- مزايا توفير هياكل بحث للأستاذ الجامعي :

هناك عدة هياكل بحث تابعة لوزارة التعليم العالي و البحث العلمي و التي يستفد منها الأساتذة و الباحثين الجزائريين وقد وصل عدد مخابر البحث العلمي عبر كامل جامعات الوطن 1564 مخبر بحث و هذا سنة 2021 و هذه المخابر تساعد الأساتذة في تأطير طلبة الدكتوراه و خاصة في الجزء العملي لرسالة

أما مراكز البحث التابعة لوزارة التعليم العالي فهي

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

- مركز تنمية الطاقات المتجددة (الجزائر)
- مركز البحث في الإعمال العلمي والتقني (الجزائر)
- مركز تنمية التكنولوجيات المتقدمة (الجزائر)
- مركز البحث في التكنولوجيات الصناعية (الجزائر)
- مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية (الجزائر)
- مركز البحث في الإقتصاد المطبق من أجل التنمية (الجزائر)
- مركز البحث في تكنولوجيا نصف النواقل الطاقوية (الجزائر)
- مركز البحث العلمي والتقني في علم الإنسان الإجتماعي والثقافي (وهران)
- مركز البحث العلمي والتقني حول المناطق القاحلة (بسكرة)
- مركز البحث في البيو تكنولوجيا (قسنطينة)
- مركز البحث العلمي والتقني في التحاليل الفيزيائية والكيميائية (تيبازة)
- مركز البحث في العلوم الإسلامية والحضارة (الأغواط)
- مركز البحث في اللغة والثقافة الأمازيغية (بجاية)
- مركز البحث في البيئة (عنابة)
- مركز البحث في الميكانيك (قسنطينة)
- مركز البحث في العلوم الصيدلانية (قسنطينة)
- مركز البحث في تهيئة الإقليم (قسنطينة)
- مركز البحث في تكنولوجيات التغذية الزراعية (بجاية)
- مركز البحث في الفلاحة الرعوية (الجلفة)

4-6- مزايا الترقية للأستاذ الجامعي و الباحث :

يستفيد الأستاذ الجامعي خلال مساره المهني من الترقية من جهتين وهما

(أ) **الترقية من حيث الدرجة :** حيث يستفيد الأستاذ من الترقية في الدرجات من الدرجة صفر و هذا عند بداية توظيفه إلى غاية الدرجة 12 .

الفصل الأول : المبادئ الأساسية للأخلاق وعلم الأخلاق الجامعية

(ب) الترقية من حيث الرتبة : حيث يستفيد الأستاذ من الترقية في الرتبة من أستاذ مساعد قسم (ب) إلى أستاذ مساعد قسم (أ) ثم أستاذ محاضر قسم (ب) ثم أستاذ محاضر قسم (أ) ثم رتبة أستاذ ثم رتبة أستاذ مميز وهذا وفق شروط خاصة بالترقية .

الفصل الثاني الحقوق و الإلتزامات

**الدرس الثامن .
حقوق و واجبات
الأستاذ الباحث**

حقوق و واجبات الأستاذ الباحث

1- مقدمة :

تعتبر الجامعة مركز تخرج فئات المستقبل و الثروة البشرية المكونة جيدا و مصدر تخرج نخبة المجتمع و يعد الأستاذ الجامعي الركيزة الأساسية في الجامعة و هو حجر الأساس في العملية التعليمية و الإهتمام به و توفير الشروط اللازمة لكي يمارس مهمته في أحسن الظروف الملائمة لذلك و وضعت تشريعات تحدد حقوق و واجبات الأستاذ الباحث .

2- حقوق و واجبات الأستاذ الباحث :

1-2- حقوق الأستاذ الباحث :

للأستاذ الجامعي عدة حقوق وهي

- من حق الأستاذ الباحث أن يدرس في جو من الأمن و عدم وجود أي تدخل خارجي و هذا من أجل توفير ظروف تدريس جيدة
- تعتبر الوسائل البيداغوجية ضرورية من أجل العملية التعليمية لذلك يجب توفير الوسائل البيداغوجية للأستاذ الباحث
- دعم الأستاذ الباحث علميا و ذلك بالتجديد الدوري لمعلوماته ليطور من مؤهلاته العلمية و ذلك بتوفير التكوين الإقامي بالخارج لفترة معينة
- من حق الأستاذ الباحث الاستفادة من راتب محترم يليق بالمهام التي يقوم بها و ذلك من أجل جعله أكثر تركيزا في مجال البحث العلمي
- يجب منح بطاقة مهنية للأستاذ الباحث
- يجب إعلام الأستاذ الباحث بكل تطور إداري أو بيداغوجي يعنيه (ترقية أو مسألة أو نقطة ترقية ...)
- للأستاذ الباحث الحرية في إبداء الرأي حول الأمور التي تعني المجتمع الجامعي في حدود ما يسمح به القانون

الفصل الثاني : الحقوق و الإلتزامات

- يمكن للأستاذ الباحث الإنضمام إلى أي تنظيم نقابي أو حزب أو جمعية شرط أن تكون قانونية وغير محضرة
- للأستاذ الباحث الحق في الترقية في الرتبة أو الدرجة إذا إستوفى الشروط القانونية التي تأهله لكي يترقى
- للأستاذ الباحث الحق في ممارسة نشاط تكميلي للإختصاصه في الجامعة مثل المحاماة عند أساتذة الحقوق
- للأستاذ الباحث أخذ أيام الراحة القانونية مثل العطل و المناسبات الدينية و الوطنية الرسمية و عطل نهاية الأسبوع .
- تمنح للأستاذ رخصة غياب دون خصم من الراتب في حالة المشاركة في اللجنة المناقشة لرسالة الدكتوراه أو المشاركة في مؤتمر أو ملتقى .
- للأستاذ الباحث الحق في الإنتداب لتولي مهام أخرى مثل عضو في الحكومة او أي وظيفة عليا في الدولة .
- للأستاذ الباحث الحق في الإدماج مرة أخرى و ذلك بعد نهاية الإنتداب أي العودة إلى منصبه وذلك عند نهاية فترة الإنتداب
- للأستاذ الباحث الحق في الإستقالة من منصب من المناصب التي عين بها عندما يقدم طلب الإستقالة بشكل كتابي و صريح
- يحق للأساتذة الباحثين أن يعاملوا بعدل و مساواة و لا يمكن التمييز بينهم بسبب آراءهم أو جنسهم أو أصلهم .

2-2- واجبات الأستاذ الباحث :

- كما للأستاذ الباحث حقوقا فإن له واجبات وهي
- يلزم على الأستاذ الباحث أن يتصف بالتسامح و المصادقية و الأخلاق الرفيعة حتى يكون مثالا يقتدى به من طرف الطلبة
- هناك ميثاق لأخلاقيات المهنة خاص بمهنة الأستاذ الباحث و لهذا يجب عليه الإلتزام بمبادئ أخلاقيات المهنة التي يمارسها

الفصل الثاني : الحقوق و الإلتزامات

- يجب على الأستاذ الباحث التصرف بكل عناية و كفاءة و فاعلية و صدق و حفظ للأمانة أثناء تأدية مهامه
- يجب على الأستاذ الباحث أن يتميز بالإجتهاد من أجل الإمتثال للمعايير العليا في ممارسة نشاطه المهني
- الإحترام التام لسرية مضمون المداولات و المجالس و الإجتماعات التي تدور في الهيئات التي يشارك فيها
- يجب على الأستاذ الجامعي أن لا يستغل منصبه تعسفا و هذا في إرتكاب أعمال و أفعال غير قانونية
- أن يسير بكل أمانة و مصداقية و شفافية الإعتمادات المالية الموكلة إليه أو تحت تصرفه في إطار نشاطه الجامعي
- يجب على الأستاذ الجامعي أن يكون مثالا يقتدى به و كذلك يجب عليه معاملة جميع الطلبة بكل عدل و إنصاف .
- يجب على الأستاذ الجامعي أن يكون ملتزما بإحترام قوانين الجامعة الداخلية و النظام الداخلي للجامعة
- إنجاز المهام البيداغوجية الموكلة إليه بكل شفافية مثل تحضير الإمتحانات مع تصحيح الأوراق و سلم التنقيط و مراجعة الأوراق مع الطلبة و هذا بكل شفافية و موضوعية و دون إدخال الذاتية خاصة في تقييم الطلبة
- يجب على الأستاذ الباحث أن يكون نزيها و أن يمتنع عن إستلام هيبات مقابل تأدية خدمة في إطار مهامه
- يجب على الأستاذ الباحث المحافظة على الممتلكات العامة في الجامعة و عدم إستغلالها لأهداف شخصية
- يجب على الأستاذ الباحث المساهمة في الإشراف على الطلبة و ما يستدعيه ذلك من متابعة دائمة لهم
- يجب على الأستاذ الباحث عدم إستعمال الإستمالة المذهبية لطلبة أثناء تأدية عمله و عدم التمييز بين الطلبة .

- يجب على الأستاذ الباحث أن يمتاز بالنزاهة و الصدق في بحثه العلمي و يحافظ على الأمانة العلمية .

الدرس التاسع .
حقوق و واجبات
الطالب التعليم
العالي

حقوق و واجبات طالب التعليم العالي

1- مقدمة :

يعتبر طالب التعليم العالي إبطار المستقبل للبلاد و النخبة المستقبلية فهو الطبيب و المحامي و الضابط و القاضي و الأستاذ و المهندس لذلك يجب أن توفر له جميع الظروف لمزاولة دراسته بكل أريحية و هذا حتى نتحصل على متخرج من الجامعة كامل التكوين و التعليم و متمكنا من إختصاصه كما أنه على الطالب التعليم العالي إحترام واجباته في الحرم الجامعي و أداء كل ما يلزم عليه .

2- حقوق و واجبات طالب التعليم العالي :

لطالب التعليم العالي حقوق كما عليه واجبات و هي

1-2- حقوق طالب التعليم العالي :

إن لطالب التعليم العالي عدة حقوق و هي

- لطالب التعليم العالي حق التعليم الجامعي و الإستفادة من تأطير نوعي يستعمل فيه طرائق بيداغوجية عصرية
- لطالب الجامعي الحق في أن تحفظ كرامته و يحظى بالإحترام من قبل الأسرة الجامعية و من حقه الحصول على المعاملة الحسنة
- لطالب التعليم العالي الحق أن لا يخضع لأي تمييز له علاقة بالجنس أو الأصل أو أي خصوصية أخرى
- لطالب الحق في إبداء رأيه مع إحترام قوانين المؤسسة التي يزاول فيها دراسته (جامعة أو مدرسة عليا أو مدرسة وطنية)
- من حق طالب التعليم العالي أن يستفيد من تقييم موضوعي خال من أي تدخلات أخرى و دون إدخال الذاتية في هذا التقييم
- يجب توفير الأمن لطالب التعليم العالي في المؤسسة التي يزاول فيها دراسته أو الإقامة الجامعية التي يقيم فيها

الفصل الثاني : الحقوق و الإلتزامات

- لطالب التعليم العالي الحق في الإقامة الجامعية إذا كان مقر سكنه بعيد عن المؤسسة التي يزاول فيها دراسته
- من حق طالب التعليم العالي أن يختار من يمثله في المنظمات و اللجان وهذا بكل حرية و بكل شفافية
- من حق الطالب الجامعي الإستفادة من النقل الجامعي وهذا عند تنقله للجامعة بغية مباشرة الدراسة أو العودة منها
- من حق الطالب الجامعي الإستفادة من الإطعام الجامعي ويتمثل في وجبة الغداء لغير المقيمين و الوجبات الثلاثة للمقيمين
- من حق الطالب الجامعي الإستفادة من الخدمات الصحية الجامعية وهذا داخل الجامعة أو داخل الإقامات الجامعية بالنسبة للمقيمين
- من حق الطالب الجامعي الإنخراط أو الإنضمام إلى إحدى المنظمات أو الحركات الطلابية المعتمدة قانونيا
- لطالب التعليم العالي الحق في منحة مالية جامعية كل ثلاثة أشهر إذا توفرت فيه الشروط المناسبة لذلك
- من حق الطالب الجامعي الإطلاع على نقطة الإمتحان التي تحصل عليها و الإطلاع على ورقة الإمتحان بعد التصحيح
- لطالب التعليم العالي الحق في الحصول على شهادة النجاح في تخصصه عند إنتهاء الدراسة و استفتاءه كل شروط النجاح
- من حق الطالب الدفاع عن نفسه في المجالس التأديبية و من حقه معرفة القرارات التي أقرها المجلس التأديبي .
- من حق الطالب الجامعي أن يكون مؤمن من طرف الجامعة وهذا التأمين يكون في مؤسسة الضمان الإجتماعي
- من حق الطالب الجامعي الإستفادة من إستأجار الكتب من المكتبة الجامعية أو مكتبة الكلية مع المحافظة عليها و إرجاعها في الوقت المناسب
- من حق الطلبة الجامعيين أن يكون لهم ممثل يمثلهم يحضر المجالس التأديبية عند إنعقادها بالنسبة لقضايا الطلبة

الفصل الثاني : الحقوق و الإلتزامات

- من حق الطالب الجامعي ممارسة الإضراب بعد أن يستوفي كل الشروط القانونية التي يجب إتخاذها قبل الإضراب
- لطالب الجامعي الحق في حرية التعبير و إبداء رأيه بكل حرية حول الأمور التي تعني الطلبة وهذا في حدود ما يسمح به القانون
- لطالب الجامعي حق الطعن في القرارات المتخذة من طرف المجلس التأديبي و ذلك خلال الفترة المحددة قانونا

2-2- واجبات طالب التعليم العالي :

- كما لطالب حقوقا فإن عليه واجبات وهي
- يجب على طالب التعليم العالي الإلتزام و التقيد بالقوانين الداخلية للجامعة و الحفاظ على النظام العام للجامعة
- يجب على طالب التعليم العالي إحترام و تقدير كل منتسبي الجامعة بمختلف مهامهم و مستوياتهم العلمية و المهنية
- على طالب التعليم العالي إحترام قرارات اللجان في المدولات مهما كان رأيها في معدلات الإنتقال .
- على طالب التعليم العالي إحترام قرارات المجلس التأديبي وهذا مهما كانت الإجراءات التأديبية المتخذة .
- يجب على طالب التعليم العالي الإلتزام بحسن السلوك و الخلاق الحميدة و أن يكون مثالا و قدوة يتخذ بها
- على طالب التعليم العالي أن يتجنب السرقة العلمية في بحوثه و مذكراته و رسائله و الغش بكل أنواعه
- من واجب طالب التعليم العالي المحافظة على جميع الوسائل البيداغوجية للمؤسسة التي يدرس فيها
- يلزم على طالب التعليم العالي أن يدرس بشكل منتظم دون غياب و في حالة غيابه يكون هذا الغياب مصحوبا بمبرر شرعي
- على طالب التعليم العالي إظهار بطاقة الطالب عند المراقبة في الجامعة

الفصل الثاني : الحقوق و الإلتزامات

- على طالب التعليم العالي عدم القيام بأعمال مخلة بالحياء و الأخلاق و الأداب العامة داخل الحرم الجامعي
- يجب على طالب التعليم العالي عدم المساهمة في تعطيل السير الحسن للجامعة و خاصة إغلاق منافذ الوصول إلى هياكل التدريس و البحث بحجة الإضراب .

الدرس العاشر.
حقوق و واجبات
كبار الموظفين
و الإداريين و
التقنيين في
التعليم العالي

الدرس العاشر. حقوق و واجبات كبار الموظفين و الإداريين و التقنيين في التعليم العالي

1-مقدمة :

و تنقسم فئة كبار الموظفين و الإداريين و التقنيين في التعليم العالي إلى قسمين هما قسم كبار الإداريين مثل الأمين العام للجامعة و الأمناء العامون للكليات و رؤساء المصالح وبقية الإداريين و قسم التقنيين و نقصد بهم المهندسين الرئيسيين و مهندسين و تقني المخابر و غيرهم من الإطارات التقنية .

يعتبر كبار الموظفين و الإداريين و التقنيين في التعليم العالي جزء لا يتجزأ من الأسرة الجامعية وذلك لما لهم من دور كبير في تسير الجامعة و الأدوار المهمة الموكلة لهم داخل الجامعة من تحضير للمخابر و تحضير لتجارب و المحاليل و صيانة للأجهزة البيداغوجية و إصلاح لها و كذلك حساب الأجور و كامل المستحقات المالية للعمال و الأساتذة مع تقديم الخدمات الإدارية من وثائق مختلفة مثل قرارات الترقية و شهادة العمل و غيرها من المهام التي يحتاجها الطالب و الأستاذ و العامل ولذلك فهم يمتازون بواجبات و بحقوق .

2- حقوق و واجبات كبار الموظفين و الإداريين و التقنيين في التعليم العالي :

إن لكبار الموظفين و الإداريين و التقنيين في التعليم العالي حقوق و واجبات مختلفة في الجامعة و نذكر منها

1-1- حقوق كبار الموظفين و الإداريين و التقنيين في التعليم العالي :

هناك العديد من الحقوق التي يمتاز بها كبار الموظفين و الإداريين و التقنيين في التعليم العالي نذكر منها

- من حق كبار الموظفين و الإداريين و التقنيين في التعليم العالي أن يعاملوا باحترام أثناء تأدية مهامهم
- من حق كبار الموظفين و الإداريين و التقنيين في التعليم العالي أن يستفيدوا من الترقية إذا توفرت فيهم الشروط
- من حق كبار الموظفين و الإداريين و التقنيين في التعليم العالي أن يعاملوا بعدل و دون تمييز بسبب الجنس أو الأصل

الفصل الثاني : الحقوق و الإلتزامات

- من حق كبار الموظفين و الإداريين و التقنين في التعليم العالي أن يكون لهم راتب محترم يليق بمهامهم في الجامعة
- من حق كبار الموظفين و الإداريين و التقنين في التعليم العالي الإلتناء إلى أي نقابة معتمدة من طرف الدولة
- من حق كبار الموظفين و الإداريين و التقنين في التعليم العالي الإلتناء إلى أي حزب غير محصور من طرف الدولة
- من حق كبار الموظفين و الإداريين و التقنين في التعليم العالي حرية الرأي و التعبير في حدود واجب التحفظ
- من حق كبار الموظفين و الإداريين و التقنين في التعليم العالي أن يستفيدوا من دورات تكوينية لتحسين مستواهم
- من حق كبار الموظفين و الإداريين و التقنين في التعليم العالي أن يستفيدوا من راحة سنوية و راحة أسبوعية
- من حق كبار الموظفين و الإداريين و التقنين في التعليم العالي أن يطعنوا في قرارات المجلس التأديبي ضدهم
- من حق كبار الموظفين و الإداريين و التقنين في التعليم العالي أن الدخول في إضراب بعد استثناء كل الشروط اللازمة قبل الإضراب

2-2- واجبات كبار الموظفين و الإداريين و التقنين في التعليم العالي :

- لكبار الموظفين و الإداريين و التقنين في التعليم العالي حقوق كما أن لهم واجبات ومن واجباتهم نذكر ما يلي
- من واجب كبار الموظفين و الإداريين و التقنين في التعليم العالي التقيد و إحترام قيم الوظيفة العمومية
 - من واجب كبار الموظفين و الإداريين و التقنين في التعليم العالي تأدية مهامهم بكل كفاءة و إتقان و مصداقية

الفصل الثاني : الحقوق و الإلتزامات

- من واجب كبار الموظفين و الإداريين و التقنين في التعليم العالي أن يحفظو أسرار المهنة التي هي تحت تصرفهم
- من واجب كبار الموظفين و الإداريين و التقنين في التعليم العالي أن يتحلوا بالموضوعية و عدم الإنحياز دون تدخل أي إعتبرات حزبية
- من واجب كبار الموظفين و الإداريين و التقنين في التعليم العالي أن تكون جميع تصرفاتهم نزيهة و شفافة
- من واجب كبار الموظفين و الإداريين و التقنين في التعليم العالي أن لا يتماطلوا أثناء القيام بواجبهم
- من واجب كبار الموظفين و الإداريين و التقنين في التعليم العالي أن يمتازوا بالباقة و الإحترام في التعامل فيما بينهم و مع الآخرين
- من واجب كبار الموظفين و الإداريين و التقنين في التعليم العالي أن يحترموا أوقات العمل المحددة لهم قانونا
- من واجب كبار الموظفين و الإداريين و التقنين في التعليم العالي أن يحافظوا على ممتلكات الإدارة و كذلك المخابر
- من واجب كبار الموظفين و الإداريين و التقنين في التعليم العالي أن لا يزاولوا أي وظيفة أخرى خارج الجامعة .
- من واجب كبار الموظفين و الإداريين و التقنين في التعليم العالي عدم إستغلال وظيفتهم من أجل أمور غير قانونية
- من واجب كبار الموظفين و الإداريين و التقنين في التعليم العالي التحلي بالأخلاق الطيبة و الكريمة و حسن السلوك داخل مقر الوظيفة (الحرم الجامعي) أو خارجها فهو أمر مطلوب من المواطن بصفة عامة و من الموظف بصفة خاصة لكونه يمارس و يؤدي خدمة عمومية باسم الدولة .
- من واجب كبار الموظفين و الإداريين و التقنين في التعليم العالي المحافظة على الأجهزة و الوسائل التي يعملون عليها و على المعلومات التي بها و عدم إفشاء كلمة السر للآخرين، عدم استخدام الأجهزة لأغراض شخصية، و عدم تحميل البرامج على الأجهزة إلا بعد الرجوع إلى الإدارة المعنية.

الفصل الثاني : الحقوق و الإلتزامات

- التحلي بالأمانة و النزاهة و المهنية
- المحافظة على نظافة سلامة مكان العمل
- توخي الموضوعية في التصرفات و وصدق بما يخدم العمل

المراجع

المراجع

- [01] : غنايم، مهني محمد إبراهيم. (2022) النزاهة الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية في ظل التنافسية والتحول الرقمي، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المؤسسة الدولية آفاق المستقبل، المؤسسة الدولية آفاق المستقبل، مجلد5، العدد 2.
- [02] : عبد الله، مجدي عبد الرحمن. (2019) رؤى تطويرية لتفعيل النزاهة الأكاديمية في الجامعات المصرية، مجلة مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية، مجلد26، العدد 119.
- [03] : القرار الوزاري 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020 الصادر عن وزارة التعليم العالي و البحث العلمي الجزائرية
- [04] : عمر رشيد حسين . (2024) تباين القيم الإحصائية في حساب الصدق لبعض الإختبارات المركبة لقياس أهم القدرات (الحركية و المهارية) للاعبين نادي ديالي لكرة القدم ، مجلة جامعة ذي قار لعلوم التربية البدنية العراق المجلد 01 العدد 03
- [05] : شرين محمد دسوقي، إبراهيم محمد المغازي . (2024) الصدق البنائي لمقياس المرونة المعريفية ، مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد مصر العدد 47 .
- [06] : هناء صبري محمد عبد الناصر . (2023) تعددية الصدق في فلسفة كريستين رايت ، مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم (الإنسانيات والعلوم الاجتماعية) مجلد 15 العدد2 .
- [07] : خطاب رضا، مطاطة موسى . (2023) إشكالية الصدق و الثبات في البحوث النفسية و التربوية دراسة شخصية ، مجلة القياس و الدراسات النفسية، مجلد الثاني، العدد 02.
- [08] : إبراهيم توهامي . (2017) الحريات الأكاديمية في الجامعات الجزائرية دراسة ميدانية بجامعات الشرق الجزائري ، مجلة آفاق للعلوم جامعة الجلفة ، العدد السابع .

- [09]: تيسير بن حسين علي . (2009) حرية الإرادة في الفكر التربوي الإسلامي ، مجلة العلوم التربوية و الدراسات الإسلامية جامعة الملك سعود ، مجلد 21 ، العدد 02 .
- [10]: أسماء محمد أحمد يونس . (2020) الحرية الأكاديمية من منظور الفكر التربوي الإسلامي (رؤية تحليلية) ، مجلة البحث في التربية و علم النفس ، مجلد 35 ، العدد 04 .
- [11]: سميرة حسن أبكر، هدى عبد الرحمان مشاط . (2014) المسؤولية وعلاقتها بالكفاءة الإجتماعية لدى طالبات المرحلة الجامعية بكلية التربية للبنات بجدة ، مجلة دراسات عربية في التربية و علم النفس ، العدد 05 ، الجزء 04 .
- [12]: أنيس كشاط . (2017) دورة إدارة الكفاءات في ترقية المسؤولية المجتمعية و الأداء المستدام لمنظمات الأعمال (دراسة حالة sonatrach) ، رسالة دكتوراه علوم في العلوم الإقتصادية ، جامعة فرحات عباس سطيف -1- كلية العلوم الإقتصادية و علوم التسيير و العلوم التجارية .
- [13]: نجاح عائشة . (السنة الدراسية 2017/2018) محاضرات في مقياس إدارة الكفاءات السنة الثانية ماستر تخصص إقتصاديات العمل ، قسم العلوم الإقتصادية ، كلية العلوم الإقتصادية و التجارية و علوم التسيير ، جامعة جامعة ابن خلدون تيارت .
- [14]: هدى حسن رأفت الخواص . (2023) الإحترام و علاقته بتهديب النفس لدى عينة من طلاب الجامعة ، مجلة كلية التربية – جامعة عين شمس ، العدد 47 ، الجزء الأول.
- [15]: رضوى محمد خيرت . (2016) فاعلية الأنشطة الإبداعية في تنمية قيمتي التعاون و الإحترام لدى طفل الروضة ، مجلة البحث العلمي في التربية ، العدد 17 ، الجزء الأول .
- [16]: نوف بنت سليمان ، منصور بن حمود . (2018) تصور مقترح لتعزيز دور المدرسة الثانوية في نشر ثقافة الإحترام في ضوء التغيرات المعاصرة ، مجلة العلوم التربوية و النفسية المركز القومي للبحوث غزة ، مجلد 02 ، العدد 13 .

- [17] : حلمي أبو الفتوح عمار . (2018) تعزيز قيم التسامح و اللاعنف لدى طلاب الجامعات ، مجلة التربوية كلية التربية جامعة المنوفية ، العدد 53 .
- [18] : خلف سليم القرشي ، شحاتة سليمان محمد ، أشرف محمود أحمد . (2014) العوامل الخمسة الكبرى للشخصية و علاقتها بإحترام النظام لدى طلاب جامعة الطائف ، مجلة الثقافة و التنمية ، العدد 78 .
- [19] : كمال عبد المنعم محمد . (2016) ثقافة إحترام الكبير ، مجلة وزارة الأوقاف و الشؤون الإسلامية ، مجلد 53 ، العدد 615 .
- [20] : علي إمام عبد العزيز عبيد . (2020) المعرفة العلمية و مفهوم الحقيقة (دراسة تحليلية نقدية) ، مجلة حولية كلية أصول الدين و الدعوة الإسلامية بطنطا ، جامعة الأزهر جمهورية مصر العربية ، مجلد 12 ، العدد 12 .
- [21] : خوادجية سمية حنان . (2021-2022) الملكية الفكرية ، مطبوعة بيداغوجية لطلبة السنة الثالثة ليسانس ، كلية الحقوق جامعة الإخوة منتوري قسنطينة -1 .
- [22] : محمد إبراهيم الصايغ . (2011-2012) دور المنظمة العالمية للملكية الفكرية في حماية الملكية الفكرية ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في القانون الدولي و العلاقات الدولية ، كلية الحقوق جامعة الجزائر -1 .
- [23] : المرسوم التنفيذي 356-05 المؤرخ في 2005/05/21 لتحديد القانون الأساسي لديوان الوطني لحقوق المؤلف و الحقوق المجاورة و تنظيمه و سيره ، الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية العدد 65 .
- [24] : المرسوم التنفيذي 69-98 المؤرخ في 1998/02/21 ، الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية العدد 11 .
- [25] : أشواق عبد الرسول عبد الأمير الخفاجي . (2008) الحماية القانونية للمصنفات و مؤلفيها (دراسة و مقارنة) ، مجلة اهل البيت كربلاء العراق ، العدد 06 .

- [26] : بن دريس حليلة . (2013-2014) حماية حقوق الملكية الفكرية في التشريع الجزائري ، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في القانون الخاص ، كلية الحقوق جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان .
- [27] : ياسين عمر . (2012) جرائم تقليد المصنفات الأدبية و الفنية و أليات مكافحتها في التشريع الجزائري ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير تخصص قانون جنائي ، كلية الحقوق و العلوم السياسية جامعة قاصدي مرباح ورقلة .
- [28] : عبد الرحمان جميل محمود حسين . (2008) الحماية القانونية لبرامج الحاسب الآلي دراسة و مقارنة ، أطروحة لنيل درجة الماجستير في القانون الخاص ، كلية كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية نابلس فلسطين .
- [29] : محمد واصل . (2011) الحماية القانونية لبرامج الحاسوب (المصنفات الإلكترونية) ، مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية و القانونية ، مجلد 27 ، العدد 03 .
- [30] : عصام مالك أحمد العبسي . (2007) مقتضيات المصلحة العامة بشأن براءة الاختراع في تشريعات الدول العربية ، رسالة دكتوراه ، كلية الحقوق جامعة برج باجي مختار عنابة .
- [31] : حمادي الزويبير ، حمادي محمد رضا . (2021) جدة الاختراعات في ضوء التشريعات المغربية (الجزائر، تونس ، المغرب) ، مجلة الأستاذ الباحث للدراسات القانونية و السياسية ، مجلد 06 ، العدد 01 .
- [32] : العايبي محمد ، هيبه كنيوة ، عواطف دودي . (2018) الملكية الفكرية و حقوق المؤلف في ضل ثورة المعلوماتية ، مجلة الإعلام و المجتمع ، مجلد 02 ، العدد 01 .
- [33] : ايمن فاروق محمد عبد الرزاق سعودي . (2020) ملكية الأفكار و حقوقها ، مجلة تكنولوجيا التربية- دراسات و بحوث ، مجلد 45 ، العدد 04 الجزء 01.
- [34] : المؤتمر الثامن عشر للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي و البحث العلمي في الوطن العربي ، وثيقة الجزائر ، نظام التعليم العالي و البحث العلمي في الجزائر الوضع الراهن و الأفق المستقبلية ، الجزائر 26-27-28 ديسمبر 2021 .

- [35] : يحيوي رابح ، رتيمي الفضيل . (2021) المسار المهني للأستاذ الجامعي الجزائري في ظل نظام ل م د ، مجلة التنمية و إدارة الموارد البشرية (بحوث و دراسات) ، مجلد 08 ، العدد 02 .
- [36] : المرسوم التنفيذي 06-03 المؤرخ في 15 يوليو 2006 يتضمن القانون الأساسي العام للوظيفة العمومية ، الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية العدد 46 .
- [37] : المرسوم التنفيذي 08-130 المؤرخ في 03 ماي 2008 يتضمن القانون الخاص بالأستاذ الباحث ، الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية العدد 23 .
- [38] : ميثاق الآداب و الأخلاق الجامعية. (2023) مجلس آداب و أخلاقيات المهنة الجامعية ، وزارة التعليم العالي و البحث العلمي ، الجزائر .
- [39] : ميثاق الآداب و الأخلاق الجامعية. (2013/2014) مجلس آداب و أخلاقيات المهنة الجامعية ، وزارة التعليم العالي و البحث العلمي ، الجزائر .
- [40] : الأمر رقم 66-133 المؤرخ في 02 جوان 1966 المتضمن القانون الأساسي العام للوظيفة العمومية ، الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية العدد 46 مؤرخة في 08 جوان 1966 .
- [41] : معجم الوسيط . (2010) ص 915
- [42] : غادة حمزة محمد الشربين ، منى محمود عبد المولى حسنين . (2019) تفعيل ممارسات قيم النزاهة و المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية (تصور مقترح) ، المجلة التربوية كلية التربية جامعة الملك خالد ، العدد 66 .
- [43] : حنان بشتة ، نعيم بوعموشة . (2020) الصدق و الثبات في البحوث الإجتماعية ، مجلة دراسات في علوم الإنسان و المجتمع جامعة جيجل ، مجلد 03 ، العدد 02 .
- [44] : علاء عدنان عباس . (2014 - 2015) دور الحرية الأكاديمية و الديمقراطية التربوية في تطوير مناهج التعليم الأكاديمي (جامعات حكومية – جامعات خاصة) في جامعة الجمهورية العربية السورية من

وجهة نضر الطلبة و الهيئة التدريسية ، بحث مقدم لنيل شهادة الماجستير في المناهج و طرائق التدريس ، قسم المناهج و طرائق التدريس ، جامعة الجمهورية العربية السورية .

[45] : سرعد مراد عبد الهادي ، علي حازم أهليل . (2023) المسؤولية الإدارية المترتبة على الباحث العلمي الناتجة عن مخالفة أخلاقيات البحث العلمي في التشريع العراقي (دراسة مقارنة) ، مجلة المعهد ، العدد 66 لسنة 2023 .

[46] : جديد يوسف . (2016) النظام التعليمي و إشكالية الهدر المدرسي ، جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل (الجزائر) ، مجلة العلوم الإنسانية و الإجتماعية ، العدد 26 .

[47] : هدى حسن رأفت الخواص . (2023) الإحترام و علاقته بتهديب النفس لدى عينة من طلاب الجامعة ، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس ، العدد 47 الجزء الأول .