نفسها بشكل سريع وواسع، فهل سنعتبرها أدوات مساعدة إضافية أم أن سلبياتها ستطغى نتيجة الاستخدام المفرط وغير المدروس لها؟

أهداف الملتقى الوطني:

- التعرف على مختلف برامج الذكاء الاصطناعي المستخدمة في البحث العلمي.
- واقع بدأ استخدام برامج الذكاء الاصطناعي في الدراسات السكانية الحالية.
- توقع مستقبل استخدام الذكاء الاصطناعي في الجانب النظري وكذا التطبيقي للدراسات السكانية.

محاور الملتقى الوطني:

المحور الأول: أمثلة عن استخدامات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي وفي عملية التدريس

المحور الثاني: محددات استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

المحور الثالث: الاستخدام الأمثل للذكاء الاصطناعي في الجانب النظري للدراسات السكانية

المحور الرابع: الاستخدامات المثلى لبرامج الذكاء الاصطناعي في الجانب التطبيقي للدراسات السكانية

الديباجة: تتميز الدراسات السكانية بتعدد مواضيعها وبدقة بياناتها، نظرا لعلاقة الديموغرافيا بمختلف العلوم الأخرى، وبفضل الإعتماد على مصادر المعطيات الديموغرافية الرسمية المتنوعة؛ ينقسم الجانب التطبيقي في هذه الدراسات بين تحليل البيانات المتوفرة وبين الدراسات الميدانية، فتستخدم أساليب التقدير والتقويم الديموغرافي غير المباشرة، إضافة إلى الأساليب الإحصائية ومختلف البرامج الحاسوبية المستحدثة لعرض وتحليل وتقييم البيانات.

ومع البروز القوي لاستخدامات الذكاء الاصطناعي في شتى المجالات والعلوم بما فيها علم السكان، وما يتميز به من خصائص أهمها سهولة الاستخدام وتحقيق الأهداف المرجوة، تم الشروع في اعتماده دون مقدمات من طرف بعض الباحثين الأكاديميين، وهو ما طرح إشكالات عدة أهمها محاربة السرقات العلمية والاتكال المفرط عليه من طرف مختلف الباحثين خاصة في علم السكان، لذا وجب علينا التعرف على خبايا هذه البرامج من أجل الاستفادة من كل مزاياها وتجنب سلبياتها.

الإشكالية:

يفترض أن يكون الباحث في علم السكان متمكنا من مختلف الأساليب الإحصائية والتقنيات الديموغرافية من أجل استخدامها بالشكل الصحيح والأنسب لموضوع دراسته، وذلك للحصول على نتائج دقيقة وجديدة سواء في الدراسات السكانية الآنية أو الاستشرافية؛ بدأت برامج الذكاء الاصطناعي تفرض

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الحاج لخضر –باتنة 1-

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

ينظم مخبر المجتمع والأسرة

الملتقى الوطني الأول تحت عنوان:

استخدام الذكاء الاصطناعي في الدراسات السكانية بالجزائر: تحديات وتوقعات

يوم 16 ديسمبر 2025

"حضوري وعن بعد"

الرئيس الشرفي للملتقى:

أ.د عبد السلام ضيف مدير جامعة باتنة 1

المشرف العام للملتقى:

أ.د أنس عرعار عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

رئيسة الملتقى الوطني: د. نجاة مرداسي

اللجنة العلمية: د. سعاد دوبة

اللجنة التنظيمية: د. جميلة عطال

استمارة المشاركة

الاسم واللقب.....

الدرجة العلمية: .....

التخصص: .....

مؤسسة أو هيئة الانتماء: .....

البريد الالكتروني: .....

الهاتف .....

محور المداخلة: .....

عنوان المداخلة: .....

ملخص المداخلة (200 كلمة):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

شروط قبول المداخلات:

-تقدم المداخلات بإحدى اللغات العربية أو الفرنسية أو الانجليزية، ولا يتعدى عدد صفحاتها 20 صفحة؛

-تكتب المداخلات باللغة العربية بالخط Simplified Arabic الحجم 16، والمداخلات باللغة الأجنبية بالخط Times New Roman الحجم 12؛

-لا يتعدى عدد كلمات الملخص القصير 200 كلمة، أما الطويل فلا يتجاوز 3 صفحات، متضمنا المقدمة، المنهجية، النتائج والمناقشة، كما يتم توثيق المراجع في آخر المداخلة؛

-لابد أن يكون الموضوع منسجما مع أحد محاور الملتقى، وأن تكون المواضيع محددة بدقة وذات أصالة علمية،

-اللجنة العلمية لها حق قبول أو رفض ما يقدم لها من مادة.

المدعوون للمشاركة في الملتقى الوطني:

- ✓ الأساتذة والباحثون وطلبة الدكتوراه : المهتمون بالدراسات السكانية وبرامج الذكاء الاصطناعي

تواريخ هامة:

آخر أجل لاستلام الملخصات يوم 30 أكتوبر 2025؛

يتم الرد على الملخصات قبل يوم 5 نوفمبر 2025؛

ترسل المدخلات كاملة قبل يوم 30 نوفمبر 2025، على البريد الالكتروني: uiaep2025@gmail.com

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة باتنة 1 الحاج لخضر

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

مخبر المجتمع والأسرة

برنامج الملتقى الوطني (حضوري وعن بعد) حول:

استخدام الذكاء الاصطناعي في الدراسات السكانية بالجزائر: تحديات وتوقعات

يوم 16 ديسمبر 2025

الرئاسة الشرفية لهيئة الملتقى:

مدير جامعة باتنة 1:

أ.د عبد السلام ضيف.

المشرف العام للملتقى:

عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية:

أ.د أنس عرعار.

رئيسة الملتقى: د/ مرداسي نجاة

رئيسة اللجنة العلمية: د. دوبة سعاد

رئيسة اللجنة التنظيمية: د. جميلة عطال

الإفتتاح

ابتداء من الساعة 9:30

رابط الجلسة الإفتتاحية: https://meet.google.com/swk-kzkh-jpc
تلاوة آيات بينات من القرآن الكريم
النشيد الوطني
كلمة رئيسة الملتقى
كلمة مدير المخبر
كلمة عميد الكلية
كلمة السيد مدير جامعة باتنة 1
الإعلان عن افتتاح فعاليات الملتقى الوطني

الجلسة العلمية الأولى (حضوريا)

https://meet.google.com/swk-kzkh-jpc

رئيس الجلسة: أ.د عادل بغزة ابتداء من الساعة 10:30

	الاسم واللقب	المؤسسة	عنوان المداخلة
01	د. أمال لكحل ط.د نواري قريشي	المديرة التقنية للسكان والشغل– ONS جامعة قاصدي مرباح ورقلة	الديناميكية الديموغرافية والذكاء الاصطناعي: التحديات والفرص في الجزائر بحلول عام 2050
02	أ.د نور الدين عدوان	جامعة باتنة 2	الذكاء الاصطناعي بين الثورة العلمية وتحول البراديغمات: أي مستقبل للعلم والمعرفة؟
03	د. دلال عوار	جامعة باتنة 1	AI and Personalized EFL Self-Learning Empowerment
04	د. اليامن بلمرداسي ط.د محمد لمين خليفة	جامعة باتنة 1 جامعة عبد الله مرسلي تيبازة	تقييم "التحيز الديموغرافي" في نماذج الذكاء الاصطناعي وتأثيره على سياسات التوزيع السكاني العادل
05	د. حنان قوندي	جامعة باتنة 1	الذكاء الاصطناعي والديموغرافيا الرقمية :جسر للتطور او تحدي العصر
06	د. صلاح الدين فافي د: عمرية ميمون	جامعة باتنة 1 جامعة باتنة 1	استخدام تقنيات الاستكمال (Imputation) في الدراسات السكانية بالجزائر منهجية وتطبيقات
07	د. ابراهيم بن عرفة أ.د عليا بشيرة	جامعة باتنة 1	الذكاء الاصطناعي والتغيرات الديمغرافية في التعليم الجامعي: قراءة سوسيولوجية في تحولات الثقافة البيداغوجية (جامعة باتنة1 نموذجا)
08	د. مهدي عبيد نور موجاري	جامعة باتنة 1	مشروع Therapy Link جسر الذكاء الإصطناعي للصحة النفسية

مناقشة عامة

الجلسة العلمية الثانية (عن بعد)

http://meet.google.com/xwd-rhys-ttk

رئيس الجلسة: د. سعاد دوبة التوقيت: من 11:00 إلى 12:30

	الاسم واللقب	المؤسسة	عنوان المداخلة
01	د. سعاد دوبة	جامعة باتنة 1	توظيف تقنيات الذكاء الإصطناعي في تحليل البيانات الضخمة: التعداد السكاني نموذجا
02	أ.د شرف الدين مفتاح	جامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي	الذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة في الدراسات السكانية بين التصنيف والتنبؤ: مستلزمات وتطبيقات
03	ط.د تقي الدين بن فيفي	جامعة عبد الله مرسلي تيبازة	استكشاف عوائق تطبيق الذكاء الاصطناعي في مجال الرعاية الصحية
04	د. نعيمة أوطالب	جامعة البويرة	استقراء الذكاء الإصطناعي لإحصائيات الدراسات السكانية
05	د. مفيدة عنصر د. زينب مرغاد	جامعة عباس لغرور خنشلة	محددات تبني الذكاء الإصطناعي في البحث العلمي السكاني –تحليل في العوامل التنظيمية والمنهجية والتقنية–
06	د. هجيرة قليل	جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان	التفاعل المتبادل بين التقدم التكنولوجي والنمو السكاني:قراءة تحليلية في ضوء الذكاء الاصطناعي
07	ط.د مريم محمدي أ.د حمزة الشريف علي	جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان	الذكاء الإصطناعي والتحول المنهجي في النظرية الديموغرافية المعاصرة

مناقشة عامة

الجلسة العلمية الثالثة (عن بعد)

https://meet.google.com/djw-usox-gvc

رئيس الجلسة: جميلة عطال التوقيت: من 11:00 إلى 12:30

	الاسم واللقب	المؤسسة	عنوان المداخلة
01	د. جميلة عطال	جامعة باتنة 1	الذكاء الإصطناعي وتحليل البيانات في البحث العلمي بين الواقع والآفاق
02	د.عـزالدين بوهـــــراوه	جامعة سطيف 2	دور الذكاء الاصطناعي في تطوير أنظمة الرصد الصحي والتحليل السكاني: دراسة تطبيقية على ولايات الجزائر العاصمة – سطيف – باتنة (2020–2024)
03	د. زينب شامي د. نورة تليجاني	جامعة الجيلالي بونعامة – خميس مليانة	الذكاء الاصطناعي كمدخل نظري في تحليل التحولات السكانية: نحو إعادة بناء النماذج التفسيرية في علم السكان
04	د. لطيفة مناد ط.د ايمان بن يوب	جامعة سيدي بلعباس جامعة وهران	الذكاء الاصطناعي والتحديات الأخلاقية المرتبطة بالبحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية
05	د. سليم سهلي	جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	الذكاء الاصطناعي وتحول النماذج النظرية في الدراسات السكانية: مقاربة نقدية
06	د. جمال لعشب د. عبد الحكيم لونيسي	جامعة باتنة 1 جامعة جيجل	استخدام الذكاء الاصطناعي في التوقعات السكانية: نحو تحسين دقة النماذج الديموغرافية بالجزائر
07	د. نجاة مرداسي د. نوال بن عمار	جامعة باتنة 1	استخدام الذكاء الإصطناعي في تقويم وتقييم بيانات الإحصاءات الحيوية في الجزائر: الواقع والآفاق
	مناقشة عامة		

الجلسة العلمية الرابعة (عن بعد)

https://meet.google.com/ptm-vsoe-ayv

رئيسة الجلسة:د. نوال بن عمار التوقيت: من 11:00 إلى 12:30

	الاسم واللقب	المؤسسة	عنوان المداخلة
01	د. أسماء عيسي	جامعة مولود معمري تيزي وزو	تقييم موثوقية أدوات الذكاء الاصطناعي في الدراسات الاجتماعية والإنسانية
02	د. نهلة مزهود	جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي تبسة	استخدام الذكاء الاصطناعي في مؤسسات التعليم العالي
03	د. فطيمة الزهرة غرارة	جامعة بسكرة	الـذكاء الاصـطناعي في البحـث العلمـي بـين الطمـوح والقيود: قراءة في محددات الاستخدام الآمن والفعال
04	ط.د هند خبابة	Université d'Alger 2	LES DÉTERMINANTS LINGUISTIQUES DE L'UTILISATION DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE DANS LA RECHERCHE Scientifique ALGÉRIENNE
05	د. رزيقة عليلي	المركز الجامعي بريكة	مساهمة تطبيقات وأدوات الذكاء الإصطناعي في تطوير المهارات البحثية للطلبة والأساتذة الباحثين
06	د. كاميليا قرنان د. عائشة بن النوي	جامعة باتنة 1 المركز الجامعي بريكة	استخدامات الذكاء الإصطناعي على إنتاج البحث العلمي –نماذج وتطبيقات فعالة

مناقشة عامة

الجلسة العلمية الخامسة (عن بعد)

https://meet.google.com/kts-yyik-abw

رئيس الجلسة: د. مهدي عبيد التوقيت: من 11:00 إلى 12:30

	الاسم واللقب	المؤسسة	عنوان المداخلة
01	ط.د أسماء بنيني أ.د صونيا عيواج	جامعة باتنة 1	Artificial Intelligence Software in Scientific Research: Tools, Applications, and Impact
02	ط.د آمنة مرداسي د. بهاء الدين طويل	جامعة باتنة 1	الذكاء الاصطناعي، تقنياته و مجالات استخدامه في التعليم
03	د. غنية فني ط.د حليمة السعدية	المركز الجامعي بريكة	الذّكاء الاصطناعي بين متطلبات البحث العلمي والتحديات الأخلاقية
04	د. أمال سنقوقة أ.د مصطفى عوفي	المركز الجامعي بريكة جامعة باتنة 1	إيجابيات وسلبيات استخدام الذكاء الإصطناعي في التعليم
05	د. حكيم اعمارة أ.د صلاح الدين عمراوي	جامعة باتنة 1	رقمنة خدمات قطاع الضمان الاجتماعي في الجزائر واقع وتحديات التكنولوجيا الحديثة
06	د. فهد محي الدين يخلف د. يوسف مقعاش	جامعة قاصدي مرباح ورقلة المركز الجامعي بريكة	الاسقاطات السكانية لسكان الجزائر باستخدام الذكاء الإصطناعي

مناقشة عامة

الجلسة العلمية السادسة (عن بعد)

https://meet.google.com/ptm-vsoe-ayv

رئيس الجلسة: د. وفاء عورة التوقيت: من 11:00 إلى 12:30

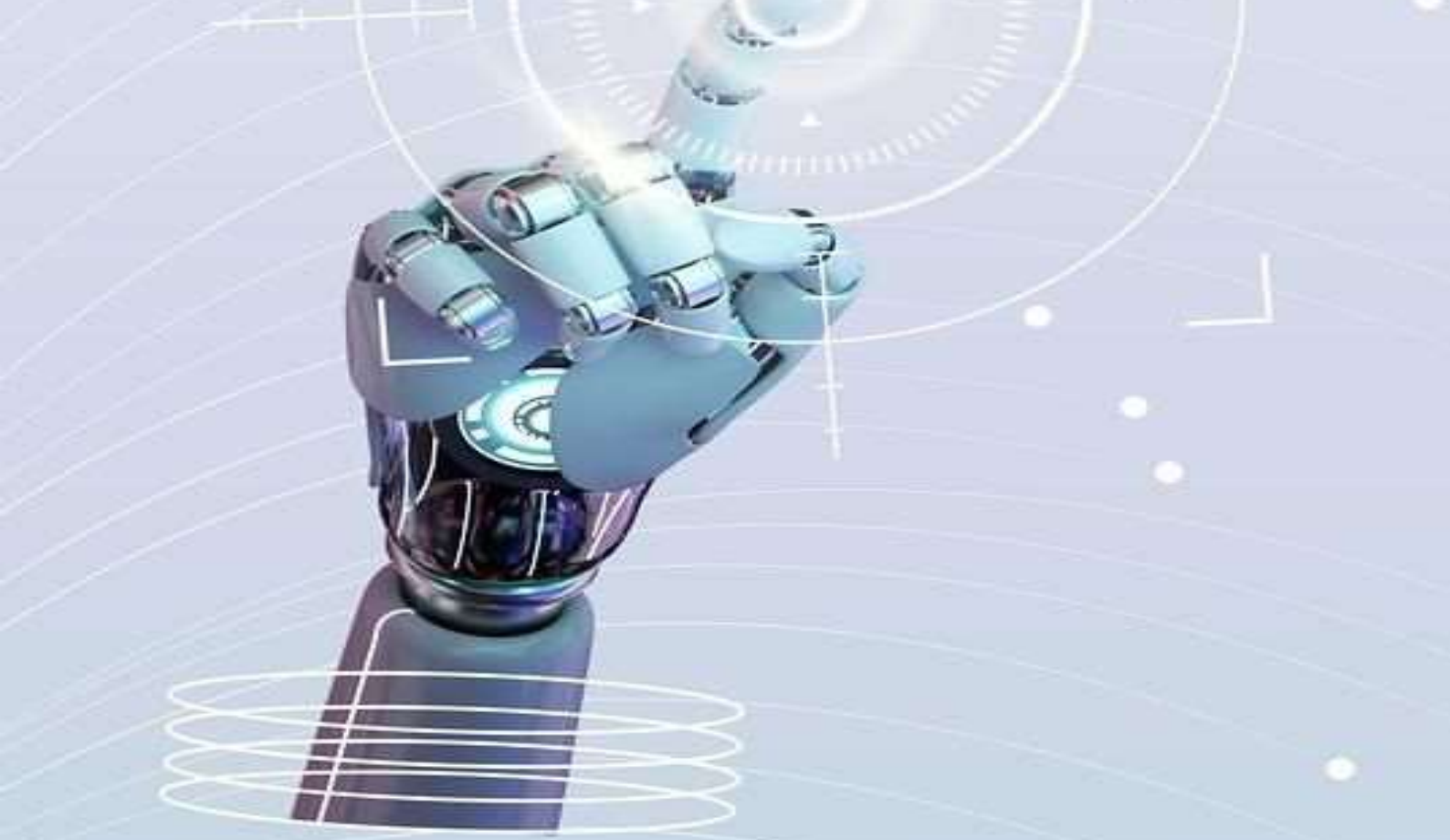
	الاسم واللقب	المؤسسة	عنوان المداخلة
01	د.سيهام عبد العزيز د. حياة طاهري	جامعة باتنة 1 جامعة سطيف2	استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي
02	د. لينة عورة	جامعة باتنة 1	توظيف الذكاء الإصطناعي في تأسيس المفاهيم الإكلينيكية لاضطرابات التواصل: متطلبات الأستاذ والطالب في التعليم الجامعي
03	أ.د : ليلى سهل	جامعة محمد خيضر بسكرة	الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي والتدريس الجامعي: نحو نموذج جديد لإنتاج المعرفة ونقلها
04	د. نزيهة شاوش	جامعة عباس لغرور خنشلة	المنصات الرقمية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي ودورها في تطوير البحوث العلمية
05	د. وفاء عورة ط.د سارة عورة	جامعة باتنة 1 معهد التغذية والتكنولوجيا الفلاحية الغذائية سطيف	تمثلات الهوية في البيئات الخوارزمية: قراءة سوسيولوجية في أثر الذكاء الإصطناعي على بنية البحث العملي وممارسته
06	د. لويزة حسرومي	المركز الجامعي بريكة	رقمنة البيانات السكانية في الجزائر رهانات الجودة والدقة في الإنتاج الديموغرافي

مناقشة عامة

الإختتام

قراءة التوصيات العامة

الإعلان عن اختتام أشغال الملتقى



جامعة الحاج لخضر – باتنة 1
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
مخبر المجتمع والأسرة

شهادة مشاركة

سلمت هذه الشهادة للسيد (ة): د. بهاء الدين طويل من جامعة باتنة 1، نظير مشاركته في أشغال الملتقى الوطني حول: استخدام الذكاء الاصطناعي في الدراسات السكانية بالجزائر: تحديات وتوقعات.

بمداخلة تحت عنوان: الذكاء الاصطناعي، تقنياته و مجالات استخدامه في التعليم.

المنعقد بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة باتنة 1 يوم 16 ديسمبر 2025.

رئيسة الملتقى:

د. نجاة مرداسي

مدير المخبر:

مدير مخبر المجتمع والأسرة
أ. عمراوي صلاح الدين

عميد الكلية:

عميد كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
أ.د/ أنس عرعار

جامعة باتنة 1 الحاج لخضر

ملتقى وطني حول: الذكاء الاصطناعي في الدراسات السكانية في الجزائر: الواقع و المتوقع

المحور الأول: التعريف ببرامج الذكاء الاصطناعي

عنوان المداخلة: الذكاء الاصطناعي، تقنياته و مجالات استخدامه في التعليم

(دراسة نظرية)

آمنة مرداسي[1]، بهاء الدين طويل [2]

[1] طالبة دكتوراه جامعة باتنة 01 الحاج لخضر

[2] أستاذ محاضر جامعة باتنة 01 الحاج لخضر

الذكاء الاصطناعي، تقنياته و مجالات استخدامه في التعليم

(دراسة نظرية)

ملخص:

تهدف هذه الورقة البحثية إلى تسليط الضوء على الذكاء الاصطناعي و استخداماته في قطاع التعليم، من خلال التطرق إلى الاطار المفاهيمي للذكاء الاصطناعي و تقنياته المتنوعة و مبادئه و استخداماته في التعليم. وقد خلصت هذه الدراسة إلى تنامي تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعلم و التعليم ما يعزز و يسرع و يحفز العملية التعليمية الشاملة.

الكلمات المفتاحية :الذكاء الاصطناعي، استخدامات الذكاء الاصطناعي في التعليم.

Abstract :

This research paper aims to shed light on artificial intelligence and its uses in the education sector, by addressing the conceptual framework of artificial intelligence, its various technologies, principles, and uses in education. This study concludes The growing application of artificial intelligence technologies in learning and education enhances, accelerates, and stimulates the comprehensive educational process.

Keywords: Artificial Intelligence, Uses of Artificial Intelligence in Education.

مقدمة:

1. تمهيد:

تشهد تقنيات و تطبيقات الذكاء الاصطناعي تطورا متسارعا، و يعرف استخدامها توسعا ملحوظا من طرف مختلف أطياف المجتمع خاصة الشباب.

ومن أهم المستخدمين للذكاء الاصطناعي المؤسسات التعليمية و المتعلمين، و من المنتظر أن يعزز استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعلم و التعليم من جودة مخرجات العملية التعليمية ما يفتح أمام الشباب المتعلم فرص عمل واعدة و يحسن جودة الحياة على هذه البسيطة.

2-إشكالية البحث:

على ضوء ما سبق نطرح الإشكالية التالية:

ما هو الذكاء الاصطناعي و ماهي أهم استخداماته في التعليم؟

3- فرضيات البحث:

وجود أثر إيجابي لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم.

4- أهمية البحث:

تنبع أهمية البحث من أهمية الذكاء الاصطناعي و تطبيقاته و كذا أهمية و دور التعليم في حياة المجتمعات و الدول.

5-أهداف البحث:

تسليط الضوء على الذكاء الاصطناعي و تقنياته و مبادئه.

التطرق إلى استخدامات الذكاء الاصطناعي في التعليم.

تقييم دور الذكاء الاصطناعي في التعليم.

6-منهج البحث:

اعتماد منهج الوصف ، و ذلك من خلال التعرف على مختلف جوانب البحث و العلاقة بينها.

المبحث الأول: الذكاء الاصطناعي

بحلول العقد الثالث من الألفية الثالثة، ازداد استخدام مصطلح الذكاء الاصطناعي و انتشرت تطبيقاته لتجتاح كل الدول و مختلف المجالات، سنتعرف من خلال هذا المبحث إلى الذكاء الاصطناعي و تقنياته و مبادئه.

المطلب الأول: ماهية الذكاء الاصطناعي:

قد يعتقد البعض أن الذكاء الاصطناعي مصطلح حديث، و لكن في الواقع عالم الحواسيب الأمريكي جون مكارثي أول من صاغ مصطلح الذكاء الاصطناعي في مؤتمر دارتموت و ذلك عام 1956 و تركزت أبحاثه عن كيفية منح الآلة صفة الذكاء البشري[1].

و يعبر الذكاء الاصطناعي عن" مجموعة من التقنيات أو التطبيقات التي تمكن الآلات أو أجهزة الكمبيوتر من محاكاة الوظائف المعرفية للدماغ للبشري مع وجود تباينات فيما يتعلق بالتكنولوجيا و الطرق الحسابية التي يتم تضمينها ضمن معاني الذكاء الاصطناعي[2] "

و بشكل عام يمكن تعريف الذكاء الاصطناعي على أنه اكتساب الآلات و الحواسيب الرقمية لمجموعة من القدرات العلمية و الفكرية و التي تؤهلها للتعلم و الفهم والحكم والتفكير و اتخاذ القرار و القيام بردود الفعل و الاستنتاج و ذلك باستخدام تقنيات عالية الدقة و برمجيات متطورة مع توفر بيانات ضخمة.

المطلب الثاني: تقنيات الذكاء الاصطناعي

عرفت تقنيات الذكاء الاصطناعي تطورا دراماتيكيا فقد انطلقت من مجرد أنظمة تقليدية قائمة على القواعد لتصل إلى كونها تقنيات متطورة تعتمد على بيانات ضخمة، و شبكات عصبية صناعية و خوارزميات متطورة تحاكي وظائف العقل البشري و فيما يلي إلى أهم تقنيات الذكاء الاصطناعي

الفرع الأول: الذكاء الاصطناعي التوليدي:

و يعني تصميم أنظمة ذكاء اصطناعي قادرة على إنشاء و توليد محتوى جديد بناء على الأنماط المستفادة من البيانات المخزنة، و يشمل ذلك إنشاء صور و نصوص و موسيقى و مقاطع فيديو[3]

[1] - نرمين مجدي، الذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة، صندوق النقد العربي، العدد 5، 2020.
[2] - منسل كوثر، دور الإدارة الإلكترونية في الجزائر :نحو بروز قانون للإدارة الإلكترونية، أطروحة دكتوراه، تخصص قانون عام، قسم الحقوق، جامعة قالمة 8 ماي 1945 ، كلية الحقوق والعلوم السياسية، قالمة، الجزائر، 2023 ، ص 477-478.

يتمحور هذا النوع من الذكاء الاصطناعي حول ابتكار شيء جديد و إنتاج مخرجات لم تكن موجودة من قبل باستخدام البيانات مثال ذلك CHAT GPT , GEMINI, DEEP SEEK

الفرع الثاني: الذكاء الاصطناعي الوكيل:

يشير إلى منح الآلات القدرة على التعلم واتخاذ القرار بالاعتماد على نفسها دون الحاجة إلى برمجتها من قبل الإنسان، بحيث يمكنها التعلم من الإجراءات السابقة، وتخزين البيانات للاستفادة منها والتحسين من أدائها في أي عمل مستقبلي[4].

و السمة الرئيسية للذكاء الاصطناعي الوكيل هي القدرة على اتخاذ القرار بشكل مستقل دون تدخل بشري

و كمثال عن هذا النوع نجدَ AUTO GPTو OPEN AI

الفرع الثالث: تقنية النظم الخبيرة:

تعمل النظم الخبيرة على تخزين الخبرات و المعارف المتراكمة، بما في ذلك التفكير والإدراك ومعالجة المشكلات، وتعتمد هذه النظم على المعرفة التي تستند إلى الخبرة المتراكمة التي تخزن ثم تقوم باسترجاعها للوصول إلى الحقائق المرتبطة بها[5].

إن الهدف المرجو من هذه التقنية هو المحافظة على معارف و خبرات الخبراء البشريين والاستفادة منها وليس لاستبدالهم.

يمكن لهذه التقنية أن تقوم بتعليم وتدريب غير المتخصصين وتطوير المتخصصين ذوي الخبرة البسيطة وهي مصممة لتكون واضحة وسهلة الاستخدام فسواء كان مطور أو مستخدم عادي يمكنه التعامل والتفاعل معها واستخدامه بكل سهولة.[6] على سبيل المثال :نظام أماكن الأعمال الدولية. Famie .

---

[3] - محمد عزب، تقنيات الذكاء الاصطناعي الحديثة الذكاء الاصطناعي التوليدي، الذكاء الاصطناعي الوكيل، و علوم البيانات و التحليلات، المجلة الدولية للذكاء الاصطناعي في التعليم والتدريب، مصر، يوليو 2025، ص ijicet.journals.ekb.eg7

[4] - نرمين مجدي، مرجع سابق، ص6.

[5] - نقابي سليمة، "استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في إدارة المعرفة في ظل مجتمع المعرفة"، مجلة الرستمية، المجلد 3، العدد 2، جامعة حسيبة بن بو علي، الشلف، الجزائر، 2022 ، ص 7.

[6] - لخلف عثمان، رضوان لمار،" تفعيل إدارة المعرفة من خلال النظام الخبيرة"، مجلة الاقتصاد الجديد، المجلد 4 ، العدد 1 ،المركز الجامعي تيبازة، الجزائر، 2013، ص82.

الفرع الرابع: تقنية تعلم الآلة:

و هي التقنية التي تمكن الآلة من ترجمة وتنفيذ والتحقق من البيانات باستخدام الخوارزميات التي يتم تطويرها عبر قدرات رياضية معقدة، وترميزها بلغة تفهمها الآلة بهدف التغلب على بعض المشكلات التي تواجه الإنسان[7].

كمثال على ذلك نجد برمجيات اكتشاف الاقتباس والقراء الآليون Checking Plagiarism and Robo Readers.

الفرع الخامس: تقنية الشبكات العصبية الاصطناعية

الشبكات العصبية الاصطناعية هي تقنية مستوحاة من الشبكات العصبية البيولوجية

هي نظام يقوم بمعالجة البيانات والمعلومات مستوحى من الجهاز العصبي للإنسان، وتم تطويره لتعليم الحواسيب ألية التفكير، وتعتبر الجيل الجديد في مجال الذكاء الاصطناعي؛ حيث يستطيع معالجة كم هائل من البيانات وتقديم تقارير سريعة و يستطيع هذا النظام الاستفادة من التجارب السابقة[8].

لهذه التقنية تطبيقات عديدة ومتنوعة، فهي تستخدم للكشف عن حالات الاحتيال والغش والتلاعب في القوائم المالية وكذلك تستخدم في المجالات الطبية بحيث تمكن من التعرف على الأشكال كتمييز الوجوه، مما يساهم في التعرف على المؤشرات الصحية للمرضى.

المطلب الثالث: مبادئ الذكاء الاصطناعي

قدمت منظمة التعاون الاقتصادي و التنمية في ماي 2019 جملة من المبادئ و أطلقت عليها اسم " مبادئ الذكاء الاصطناعي" نفصلها فيما يلي[9]:

المبدأ الأول: لابد وأن تسعى أنظمة الذكاء الاصطناعي إلى فائدة البشر وكوكب الأرض، و تعمل على حفز النمو الشامل والتنمية المستدامة ورفاهية المجتمعات.

[7] - هبة عبد المنعم، محمد إسماعيل، الانعكاسات الاقتصادية للثورة الصناعية الرابعة، صندوق النقد العربي 2021، العدد 78، ص 8.

[8] - ناصري محمد الشريف، خشايمية سلوى،" مدخل مفاهيمي للذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في الإدارة الرياضية"، مجلة علوم الأداء الرياضي، المجلد 3 ، العدد1 ، جامعة محمد الشريف مساعديه، سوق أهراس ، الجزائر، 2021 ، ص2

[9]- OECD, "What are the OECD Principles on AI?", Available at: https://www.oecd.org/going-digital/ai/principles

المبـدأ الثـاني: لابـد أن يراعـي تصـميم أنظمـة الـذكاء الاصـطناعي القـوانين وحقـوق الإنسـان والديمقراطيـة وتنـوع المجتمعات، وبجب أن يتضمن ضمانات كفيلة بتدخل العنصر البشري حال تطلب الأمر ذلك لتعديل

هذه الأنظمة بما يضمن العدالة والإنصاف.

المبدأ الثالث: لابد وأن يتم تطوير أنظمة الذكاء الاصطناعي وفق أطر للإفصاح والشفافية لضمان الفهم الدقيق لهذه الأنظمة والنتائج التي ستترتب عليها وإمكانية تطويرها.

المبـدأ الرابـع: لابـد وأن تعمـل أنظمـة الـذكاء الاصـطناعي بطريقـة سـليمة وآمنـة طـوال دورة حياتهـا، كمـا يتعـين التقييم الدوري للمخاطر التي قد تنشأ عنها وإدارتها باستمرار.

المبـدأ الخـامس: لابـد وأن تتحمـل المؤسسـات والأفـراد الـذين يقومـون بتصـميم وتطـوير وتشـغيل هـذه الأنظمـة المسؤولية الكاملة لضمان الالتزام بمبادئ الذكاء الاصطناعي المبنية على القيم المشار إليها سابقا.

المبحث الثاني: الذكاء الاصطناعي و التعليم:

المطلب الأول: تعريف الذكاء الاصطناعي في التعليم:

يشير مصطلح الذكاء الاصطناعي في التعليم إلى استخدام أجهزة الكمبيوتر و الهواتف النقالة و كل الأدوات المزودة بتقنية الذكاء الاصطناعي للقيام بمهام في المنظومة التعليمية ككل من أجل رقمنة و تحسين الأداء في عملية التعليم و التعلم.

المطلب الثاني: مجالات استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم

للذكاء الاصطناعي أهمية بالغة و أثر فعال في تحسين و تطوير التعليم و التدريس بفضل تطبيقاته المتنوعة و محتواها الاحترافي.

الفرع الأول: استخدام الذكاء الاصطناعي كمادة تعليمية:

و تعني تدريس الذكاء الاصطناعي للطلاب في المدارس و الجامعات كمادة علمية، من حيث التعريف به و بخصائصه و تقنياته و كذا تدريس تطبيقاته و كل ما يتعلق به، أو حتى فتح مدارس عليا متخصصة في مجال

الـذكاء الاصـطناعي كمـا في الجزائـر حيـث تم إنشـاء المدرسـة العليـا للـذكاء الاصـطناعي بموجـب المرسـوم 21-323[10] و تهتم بتكوين مهندسين متخصصين في الذكاء الاصطناعي وعلوم البيانات[11]

الفرع الثاني: استخدام الذكاء الاصطناعي كوسيلة تعلم و تعليم:

من شأن استخدام الذكاء الاصطناعي في منصات التعليم عبر الإنترنت أن يحسن تجربة التعلم عن بعد، كما يمكن للذكاء الاصطناعي تقديم ملاحظات فورية وتوجيهات للطلاب، بالإضافة إلى تنظيم محتوى تعليمي يتكيف مع مستوى كل طالب.

يوفر الذكاء الاصطناعي تطبيقات قوية لتخصيص التعلم وتكييفه، وهو ما كان يمثل تحديا مزمنًا في الأنظمة التعليمية التقليدية؛ فقد أصبح بالإمكان تصميم مسارات تعلم فردية بناء على مستوى الطالب، وتقديم دعم لحظي في الفهم، أو حتى تحويل المناهج الجامدة إلى محتوى تفاعلي نابض بالحياة[12].

فبحسب مقاله صادرة عن مجلة" هارفارد بيزنس ريفيو"، تستخدم إحدى الجامعات في إسبانيا روبوت محادثة للرد على استفسارات الطلبة المنضمين حديثا للجامعة بما يشمل على سبيل المثال لا الحصر :مجالات الدراسة المتاحة، وكيفية التسجيل بالجامعة، والمواعيد المحددة لتسليم الأبحاث[13].

و تعتبر النظم الخبيرة و روبوتات الدردشة الإلكترونية و برامج الترجمة الآلية من أهم تطبيقات التعلم

الفرع الثالث: استخدام الذكاء الاصطناعي في الإدارة التعليمية:

الهدف من هذا النمط هو توظيف إمكانات و تطبيقات الذكاء الاصطناعي لأداء مهام و أعمال إدارية محضة ذات مستويات متقدمة يصعب أداؤها، و يمكن أن يساعد الذكاء الاصطناعي فيما يلي:

تنظيم البيانات وتحليلها حيث يمكن للذكاء الاصطناعي جمع وتحليل كميات ضخمة من البيانات المتعلقة بالطلاب والمعلمين والأنشطة المدرسية و التنبؤ بالنتائج التعليمية المستقبلية للطلاب، و يمكن التنبؤ بحالات التسرب

[10] - مرسوم رئاسي رقم 21-323 مؤ رخ في 13 محرم عام 1443 الموافق 22 غشت سنة 2021 يتضمن إنشاء مدرسة وطنية عليا للذكاء الاصطناعي

[11] - أحمد دقعة ، أحمد حنيش، استخدام التقنيات الحديثة للذكاء الاصطناعي في الدول العربية (دراسة حالة الجزائر)، مجلة الدراسات الإقتصادية والمالية، المجلد 17، ديسمبر 2021، ص 243.

[12] الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم.. فرص تربوية وبعض المخاطر تاريخ الاطلاع 14-10-2025 https://www.aljazeera.net/blogs/

[13] Lasse Rouhiainen (2019). "How AI and Data Could Personalize Higher Education", Harvard Business Review, October

المدرسي[14].

إدارة الجداول الزمنية.

تحسين التواصل بين الإدارة والأطراف المعنية بالعملية التعليمية.

تسهيل التواصل مع أولياء الأمور، من خلال إنشاء حسابات للطلاب، و إرسال تقارير دورية لأولياء الأمور حول أداء أبنائهم، مما يسهل التواصل ويساعد في مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية.

الفرع الرابع: استخدام الذكاء الاصطناعي لأغراض التقويم:

يمكن للذكاء الاصطناعي توفير تقويم عادل و محايد للطلاب، باستخدام تقنيات توفرها برامج متخصصة، و بالتالي يمكن تحديد نقاط القوة والضعف لدى كل طالب وتقديم مواد تعليمية مناسبة لكل حالة.

كما يمكن للذكاء الاصطناعي تقييم الاختبارات والواجبات بشكل آلي، مما يوفر الوقت للمعلمين ويضمن تقييماً عادلاً ودقيقاً، و بالتالي تعزيز تركيز المعلمين على العملية التربوية و البيداغوجية.

الفرع الخامس: استخدام الذكاء الاصطناعي لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

أظهرت العديد من الدراسات فعالية و نجاعة الذكاء الاصطناعي في دعم و تطوير قدرات و مؤهلات الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة، بفضل التقنيات المتطورة التي تتيحها أنظمة الذكاء الاصطناعي و تطبيقاته، حيث تعمل هذه التكنولوجيا على تطوير مهارات وقدرات كل من الطاقم التربوي وذوي الإعاقة الذهنية الخفيفة بشكل خاص.

كما أن دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي وبياناته يسهل عملية التعامل مع المشكلات النفسية والسلوكية والتعليمية لطفل الإعاقة الذهنية الخفيفة وزيادة مهاراته[15].

المطلب الثالث: تقييم الذكاء الاصطناعي في التعليم:

للذكاء الاصطناعي إضافات كثيرة في مجال التعليم، لكن له أيضا سلبيات في تطبيقه.

---

[14] - https://kindix.me استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير الإدارة المدرسية، تاريخ الاطلاع 16-10-2025.

[15] - فيروز لطرش، فعالية الدمج التقني لتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي لذوي الإعاقة الذهنية الخفيفة، مجلة دراسات إنسانية و اجتماعية، جامعة وهران، المجلد 13، ع 1، 16-01-2024، ص 377.

الفرع الأول: إيجابيات الذكاء الاصطناعي في التعليم:

من شأن استخدام أنظمة الذكاء الاصطناعي المساهمة في تعزيز التعلم بتوفير تقنيات تقيس احتياجات كل متعلم و اهتماماته و مستوى التركيز لديه، و لها القدرة على معرفة أنواع التحفيز التي يتجاوب معها كل فرد بشكل أفضل، وتقدم له تعليقات فورية وإرشادات مباشرة حول أدائه[16].

يساعد استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في إعداد الدورات التدريبية، و الدروس الافتراضية و في إعداد الاختبارات و تصحيحها بشكل آلي و تقديم التصنيف التلقائي للطلبة.

توفير تطبيقات ذات أهمية كبيرة على الهواتف النقالة تساعد في تسهيل العملية التعليمية في كل مكان و زمان، حيث لم يعد التعلم مرتبطا بالمدارس و الجامعات و المعاهد، و ذلك بفعل التطور الدراماتيكي في تكنولوجيا الإعلام و الاتصال و تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

يتميز الذكاء الاصطناعي بعدم التأثر بالعواطف والأحاسيس، مما يسمح له باتخاذ القرارات الصحيحة والتفكير بطريقة منطقية بعيدا عن كل التحيزات و المزاجية التي تؤثر سلبا في عملية التعلم و التمدرس.

إيجابيات الذكاء الاصطناعي يمكن أن تشمل كل من له علاقة بعملية التعلم كالطلاب و المعلمين و الإدارة و الأولياء، من خلال تطوير و تحسن الأداء و التواصل بين كل أفراد هذه المنظومة التعليمية بتوفير تقنيات متقدمة و فاعلة في المجال.

الفرع الثاني: سلبيات الذكاء الاصطناعي في التعليم:

الذكاء الاصطناعي عملة ذات وجهين، يمكن استخدامه لبناء مهارات تعليمية مميزة ، كما يمكن أن يتحول إلى أداة مدمرة و ذلك حسب استعماله.

يتوقع أن تؤدي تقنيات الذكاء الاصطناعي إلى زيادة الفجوة التعليمية و التفاوت في مخرجات العملية التعليمية بين الدول المتقدمة والدول النامية، وذلك للعديد من الأسباب لعل من أهمها ارتفاع مستوى الاستثمارات المطلوبة لتطوير وتبني هذه التقنيات في الدول المتقدمة.

[16] - https://www.aljazeera.net/tech/2025/7/1الذكاء الاصطناعي يتفوق على الذكاء البشري في التعليم

علي الرغم من الفوائد الجمة للذكاء الاصطناعي في تعزيز التعليم ، إلا أنه قد يصبح أداة مدمرة عندما تتم برمجة تطبيقاته لتقديم محتوى يتنافى مع الأخلاق و القيم المجتمعية، عندما يتم تقديم محتوى تعليمي لا يتماشى مع القيم.

على الرغم من مميزات الذكاء الاصطناعي في أداء الكثير من مهام المعلمين؛ إلا أن الاعتماد كليا على هذه التكنولوجيا يؤدي إلى عدم وجود اتصال شخصي بين المعلمين والطلبة، إذ يلجأ الطلبة إليها في الحصول على الدعم الدراسي والوصول إلى الموارد التعليمية[17].

أيضا من سلبيات الاعتماد الكلي على هذه التقنية الكسل الفكري و التقليل من قدرة الطلبة على البحث و التفكير و التحليل، بالإضافة إلى الإدمان على الأجهزة الإلكترونية و تقليل الحركة و التفاعل و التواصل مع الآخرين.

[17] الذكاء الاصطناعي في التعليم تاريخ الاطلاع 16-10-2025 https://bakkah.com/ar/knowledge-center

خاتمة:

تعرفنا في ورقتنا البحثية هذه على الذكاء الاصطناعي و تقنياته المتطورة بدءا بالذكاء الاصطناعي التوليدي مرورا بالذكاء الاصطناعي الوكيل وصولا إلى النظم الخبيرة و التعلم الآلي، كما عرجنا على مبادئ الذكاء الاصطناعي

من جانب آخر تطرقنا إلى استخدامات الذكاء الاصطناعي المتنوعة في عملية التعلم و التعليم، و في الأخير تناولنا تقييما لدور الذكاء الاصطناعي في التعليم من ناحية الإيجابيات التي يتوقع أن يضفيها على العملية التعليمية، و السلبيات التي يجب تلافيها للحفاظ على المكاسب التعليمية و التربوية.

1-الاستنتاجات:

تشهد تقنيات الذكاء الاصطناعي في الآونة الأخيرة تطورا كبيرا و سريعا و منافسة شرسة بين منتجيها على الساحة الدولية.

تنامي اعتماد قطاع التعليم على تقنيات الذكاء الاصطناعي.

من شأن إدراج التقنيات والممارسات الحديثة للذكاء الاصطناعي تحسين التجربة التعليمية الشاملة لكل الفاعلين في القطاع.

2-التوصيات:

ضرورة الاستفادة من التطبيقات و الفرص التي يتيحها استخدام الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية.

أهمية التزام الحكومات و الأفراد و المؤسسات التعليمية بمبادئ الذكاء الاصطناعي.

يتيح الذكاء الاصطناعي فرصة التطوير الذاتي للمتعلمين و للنظام التعليمي ككل.

قائمة المراجع:

المراسيم:

مرسوم رئاسي رقم 21-323 مؤ رخ في 13 محرم عام 1443 الموافق 22 غشت سنة 2021 يتضمن إنشاء مدرسة وطنية عليا للذكاء الاصطناعي

الكتب:

_ هبة عبد المنعم، محمد إسماعيل، الانعكاسات الاقتصادية للثورة الصناعية الرابعة، صندوق النقد العربي 2021، العدد 78، ص 7.

نرمين مجدي، الذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة، صندوق النقد العربي، العدد 3، ص6، 2020.

المقالات:

منسل كوثر، دور الإدارة الإلكترونية في الجزائر :نحو بروز قانون للإدارة الإلكترونية، أطروحة دكتوراه، تخصص قانون عام، قسم الحقوق، جامعة قالمة 8 ماي 1945 ، كلية الحقوق والعلوم السياسية، قالمة، الجزائر، 2023 ، ص477-478.

محمد عزب، تقنيات الذكاء الاصطناعي الحديثة الذكاء الاصطناعي التوليدي، الذكاء الاصطناعي الوكيل، و علوم البيانات و التحليلات، المجلة الدولية للذكاء الاصطناعي في التعليم والتدريب، مصر، يوليو 2025، ص 7 ijicet.journals.ekb.eg

نقابي سليمة، "استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في إدارة المعرفة في ظل مجتمع المعرفة"، مجلة الرستمية، المجلد 3، العدد 2، جامعة حسيبة بن بو علي، الشلف، الجزائر، 2022 ، ص 7.

لخلف عثمان، رضوان لمار،" تفعيل إدارة المعرفة من خلال النظام الخبيرة"، مجلة الاقتصاد الجديد، المجلد 4 ، العدد 1 ،المركز الجامعي تيبازة، الجزائر، 2013، ص82.

-ناصري محمد الشريف، خشايمية سلوى،" مدخل مفاهيمي للذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في الإدارة الرياضية"، مجلة علوم الأداء الرياضي، المجلد 3 ، العدد1 ، جامعة محمد الشريف مساعديه، سوق أهراس ، الجزائر، 2021 ، ص**2**

أحمد دقعة ، أحمد حنيش، استخدام التقنيات الحديثة للذكاء الاصطناعي في الدول العربية (دراسة حالة الجزائر)، مجلة الدراسات الاقتصادية والمالية، المجلد 17، ديسمبر 2021، ص 243.

فيروز لطرش، فعالية الدمج التقني لتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي لذوي الإعاقة الذهنية الخفيفة، مجلة دراسات إنسانية و اجتماعية، جامعة وهران، المجلد 13، ع 1، 16-01-2024، ص 377.

المواقع:

https://www.aljazeera.net/blogs/-10-14 الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم.. فرص تربوية وبعض المخاطر تاريخ الاطلاع 2025

[1] Lasse Rouhiainen (2019). “How AI and Data Could Personalize Higher Education”, Harvard Business Review, October

OECD, “What are the OECD Principles on AI?”, Available at: https://www.oecd.org/going digital/ai/principles -

- https://kindix.me تاريخ الاطلاع 16-10-2025، استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير الإدارة المدرسي

- https://www.aljazeera.net/tech/2025/7/1 الذكاء الاصطناعي يتفوق على الذكاء البشري في التعليم

https://bakkah.com/ar/knowledge-center2025-10-16 الذكاء الاصطناعي في التعليم تاريخ الاطلاع