

دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية-دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية تمنراست

Motivation of academic achievement among secondary school students -A field study in some secondary schools in the state of Tamanrasset

بن لخضر وداد^{1*}، بوتعني فريد²

¹ مخبر الموروث العلمي والثقافي لمنطقة تمنراست، جامعة تمنراست (الجزائر)، widadbenlakhdar@univ-tam.dz.

² جامعة تمنراست (الجزائر)، boutaani.farid@gmail.com

تاريخ القبول: 20..../..../.....

تاريخ الإرسال: 20..../..../...

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية، والكشف عن الفروق تبعاً لمتغير (الجنس، الدروس الخصوصية، والمستوى التعليمي للوالدين)، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على مقياس دافع الانجاز الأكاديمي (للغامدي، 2009) على عينة بلغ حجمها 81 تلميذ وتلميذة في السنة الثانية والثالثة ثانوي، بولاية تمنراست للسنة الدراسية 2021 / 2022، وبعد المعالجة الاحصائية للبيانات، تم الحصول على النتائج التالية: مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي منخفضة لدى عينة الدراسة، كما أسفرت النتائج أيضاً على أنه توجد فروق لدى عينة الدراسة تعزى الى كل من متغير الجنس ومتغير الدروس الخصوصية، ايضاً دلت النتائج على عدم وجود فروق في دافعية الانجاز الأكاديمي تعزى لمتغير المستوى التعليمي للوالدين.

كلمات مفتاحية: دافعية الانجاز الأكاديمي؛ المرحلة الثانوية؛ دروس خصوصية؛ مستوى تعليمي للوالدين.

Abstract

The current study aimed to know the level of academic achievement motivation of a sample of secondary school students, And the detection of differences according to the variable (sex, private lessons, and educational level of the parents), In order to achieve the objectives of the study, the Academic Achievement Motivation Scale was used (by Al-Ghamdi,2009) On a sample of 81 male and female students in the second and third year of high school, in the state of Tamanrasset for the academic year 2021/22, After statistical processing of the data, The following results were obtained (The level of academic achievement motivation is low among the study sample, The results also revealed that there are differences in the study sample due to each of the sex variables, And the private lessons variable, The results also indicated that there were no differences in the motivation for academic achievement due to the educational level variable of the parents.

Keywords: academic achievement motivation; High school; private lessons; The educational level of the parents.

دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية -دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية تمنراست

1- مقدمة:

يمر التلميذ في حياته الدراسية بعدة مراحل، وأهمها المرحلة الثانوية إذ لها دور أساسي في بلورة شخصيته، من جميع النواحي المعرفية والجسمية والنفسية والانفعالية، حيث أنه يعيش في وسط تتفاعل فيه ظروف الحياة الاجتماعية ويصادف العديد من المشاكل ويتأثر بها، وهذا ما يؤثر في انفعالاته، ومن بين هذه المشكلات التي تمس تلاميذ المرحلة الثانوية انخفاض الدافعية للإنجاز في مختلف المجالات وخاصة في المجال الأكاديمي .

و يعتبر الدافع للإنجاز أحد أهم الجوانب المهمة في نظام الدوافع الانسانية، حيث حظي بقدر كبير من اهتمام العلماء باعتباره أحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك، ومن أبرز العلماء الدارسين له " هنري موراي" الذي يعتبر أول من استخدم مصطلح الحاجة للإنجاز وقد تم استبدال مصطلح الحاجة إلى مصطلح الدافع من طرف العالم "ماكيلاند" (1953) حيث لم يختلف معنى الدافع للإنجاز لدى ماكيلاند عما يقصد موراي بمفهوم الحاجة للإنجاز.

و تعد دافعية الانجاز من أبرز القوى الحيوية و العاطفية و الإدراكية و الاجتماعية التي تحرك وتوجه السلوك، وهي واحدة من أهم مقومات النجاح بوجه عام حيث يتوقف نجاح الطالب دراسيا على مقدار ما لديه من دافعية نحو الدراسة، فكلما كانت الدافعية أقوى كان انجازه أفضل، وبالمقابل كلما تدنت الدافعية كان الانجاز أقل وأثر سلبا على التحصيل الدراسي، حيث أن تدني مستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي من أهم مؤشرات الفاقد التعليمي. ويمكن القول بشكل عام أن الدافعية مهمة لتفسير عملية التعزيز وتحديد المعززات وتوجيه السلوك نحو هدف معين، والمساعدة في التغييرات التي تطرأ على عملية ضبط المثير وتحكم المثيرات بالسلوك والمثابرة على سلوك معين حتى يتم إنجازه .

2- اشكالية الدراسة:

تعد دافعية الانجاز من أهم وأكثر الموضوعات التي اهتم بها الباحثين، إذ أنه يمكن تفسير الكثير من مظاهر السلوك الانساني في ضوء دافعية الانجاز لدى الفرد، ذلك لأن أداء الفرد واصراره على القيام بأعمال معينة أو مواصلة تلك الأعمال يتوقف على ما لديه من دافعية للإنجاز، وتوضح أهمية دافعية الانجاز في تأثيرها المباشر على أداء الفرد والتنبؤ به خاصة في المجال الأكاديمي، إذ تعد دافعية الإنجاز واحدة من أهم المتغيرات المؤثرة في معظم مخرجات العملية التعليمية، وتنظر نظرية دافعية الإنجاز إلى التعلم على أنه عملية تشتمل على كل من: التوجه الذاتي من جانب المتعلم القائم على تحقيق الذات، والتوجه الاجتماعي في سياق البيئة

المحيطة، والقائم على تلبية احتياجات ومتطلبات البيئة المحيطة واستغلال إمكاناتها (رشوان، 2006، صفحة 126).

فقد عرف "اتكينسون" Atkinson "الدافعية للإنجاز في نظريته بأنها الرغبة الجامحة في العمل ووصفها بأنها الاتجاه الذي يشجع الحث و الاصرار على السلوكات و الأهداف ذات الصعوبة المتوسطة والتي يمكن وصفها بالواقعية والممكنة (Forner, 1991, p. 66) .

كما قدم " راينور Raynor" في تصوره " دافعية الانجاز المستقبلي" والذي يقصد به تسلسل خطواته بحيث يشترط الأداء في المرحلة السابقة للأداء في المرحلة الحالية. وهكذا حتى الوصول الى آخر مرحلة فيه، وتحت هذه الظروف يكون مستوى أداء من يتميز بارتفاع مستوى دافعية الانجاز أفضل من الذي يتميز بانخفاض مستواها وقد يحدث العكس إذا لم يتضمن العمل تسلسلا أو تتابعا (Atkinson & aynor, 1974) .

وهذا الذي أثبتته دراسة (دنهام، 1973) التي هدفت الى التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي باستخدام مقياس TAT لدافعية الانجاز، وتوصل الى أنه يمكن التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي من معرفة دافعية الانجاز.

كما نجد أن تأكيد الدراسات الميدانية حول دور دافعية الانجاز في توجيه السلوك ، كدراسة (سعيد نافع، 1991)، والذي أوضح أن الطلبة المرتفعين في كل من دافعية الانجاز وتقدير الذات مرتفعون أيضا ي أداءهم التدريسي.

كذلك نجد أن دافعية الانجاز تتأثر بالثقافة والعوامل القومية وهذا ما أكدته دراسة (هارتينيسيا، 1981)، وجاء أيضا في دراسة (هيللي، 1974) أن هناك علاقة ارتباطية بين دافعية الانجاز الأكاديمي والسلوك الوالدي .

أما فيما يخص أثر عامل الجنس على الدافعية للإنجاز، فقد أكدت عدة دراسات كدراسة (نجاه بوطاوي، 2005) أنه لا توجد فروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز وكذلك دراسة (بركات ، سليمان، ودخول، 2018)، وكذلك دراسة (بن فروج وبوفاتح، 2018).

على عكس دراسة (زهرة حميدة، 2006) التي أكدت وجود تلك الفروق في دافعية الانجاز تعزى لمتغير الجنس، وهذا ما أكدته دراسة كل من (حسين، 2017)، ودراسة (خلفان وبريجي، 2017) .

بالرغم من كل الدراسات التي تناولت دافعية الانجاز الأكاديمي الا ان البحث والتناول لا يزال مستمر كي يشمل كل الجوانب والمتغيرات، ومن هنا تسعى الدراسة الحالية الى التعرف على مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الثانية والثالثة ثانوي بولاية تمنراست، ومدى اختلافها تبعا لعدة متغيرات، وعليه طرح التساؤلات التالية:

دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية -دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية
تمنراست

- ما مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تبعاً لمتغير الجنس؟
 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تبعاً لمتغير الدروس الخصوصية؟
 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين؟
- 3- الفرضيات:

- مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تلاميذ المرحلة الثانوية مرتفع.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تبعاً لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تبعاً لمتغير الدروس الخصوصية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين.

4- أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف التالية:

- الكشف عن مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الثانية و الثالثة ثانوي لولاية تمنراست.
- التعرف على الفروق في دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الثانية و الثالثة ثانوي لولاية تمنراست باختلاف كل من الجنس، الدروس الخصوصية و المستوى التعليمي للوالدين.

5- أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من خلال سعيها الى التعرف على مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الثانية و الثالثة ثانوي لولاية تمنراست ، كون متغير دافع الانجاز الأكاديمي يلعب دورا مهما في عملية التعلم والتحصيل الدراسي.

6- المفاهيم الأساسية للدراسة:

6-1- مفهوم دافع الانجاز الأكاديمي:

إن الدافع للإنجاز دافع شديد التعقيد يمثل خاصية عقلية وانفعالية ويشير إلى الكفاح والمنافسة من أجل النجاح والتفوق على الآخرين في الأعمال والمهام التي تتضمن الكفاح والمنافسة من أجل النجاح والتفوق على الآخرين في الأعمال والمهام التي تتضمن درجة من الصعوبة، وذلك بمعدل مرتفع من النشاط وفي أقل وقت ممكن (فهد عايد، 2008، صفحة 39). ويتمثل دافع الانجاز في الرغبة في القيام بعمل جيد والنجاح فيه، وتتميز هذه الرغبة في الطموح والاستمتاع في مواقف المنافسة والرغبة الجامحة في العمل بشكل مستقل، وفي مواجهة المشكلات وحلها، وتفصيل المهمات التي تنطوي على مجازفة ، متوسطة بدل المهمات التي لا تنطوي على مجازفة قليلة أو مجازفة كبيرة جدا. (شحادة، 2012، صفحة 16)

ويعرفه (القبالي، 2009، صفحة 31) على أنه من دوافع الكفاية الذاتية وهو سمة يتصف بها بنو البشر بصرف النظر عن أعمارهم ومستوياتهم، ويتمثل هذا الدافع في الرغبة في القيام بعمل جيد والنجاح في ذلك العمل، ويعتبر دافع الانجاز من الدوافع متعددة الابعاد، ومن مكوناته بعد المثابرة، بعد الطموح وبعد هدف يسعى لتحقيقه.

و عرفها (الغامدي، 2009، صفحة 101) بأنها "استعداد الفرد للسعي في سبيل التفوق والاقتراب من النجاح والرغبة في الأداء الجيد وتحقيق هدف معين في مواقف تتضمن مستويات من الامتياز والتفوق."

ويشير (هنداوي، 2012، صفحة 23) إلى أن هناك ثلاث مكونات لدافع الإنجاز وهي:

- الدافع المعرفي محاولة الفرد إشباع حاجته ألن يعرف ويفهم.
- توجيه الذات وهي رغبة الفرد في المزيد من الشهرة والسمعة والمكانة التي يحرزها عن طريق أدائه المتميز.
- دافع الانتماء الرغبة في تقبل الآخرين، والاعتراف والتقدير من جانب أولئك الذين يعتمد عليهم في تأكيد ثقته.

ومفهوم الحاجة للإنجاز من المفاهيم المحورية التي تنتمي إلى التنظيم الانفعالي في الشخصية ، ويمكن تعريف الحاجة للإنجاز بأنها دافع أو رغبة الفرد في أن يكون ناجحا في الأنشطة التي تعتبر معايير للإمتياز ، أو في الأنشطة التي تكون محددات أو معايير النجاح والفشل فيها واضحا (الزيات، 1988، صفحة 9).

ويرى "موراي" أن مفهوم الحاجة للإنجاز يتضمن ما يلي:

دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية -دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية تمنراست

- رغبة الفرد في أن يقوم بتحقيق الأشياء التي يراها صعبة وكذلك رغبته في السيطرة على البيئة والتحكم في الأفكار وتناولها وتنظيمها وأداء ذلك بأكبر قدر ممكن من السرعة والاستقلالية
 - حرص الفرد على أن يتغلب على العقبات التي تواجهه، وان يكون منافسا للآخرين متفوقا عليهم ، والعمل على زيادة تقدير ذاته.
- وتوصل باحثون من خلال استقراءات للدراسات السابقة إلى أن هناك ثلاث دوافع فرعية للإنجاز تشتمل في الطموح العام والنجاح والمثابرة على بذل الجهد والتحمل من أجل الوصول للهدف (الحمضيان، 1998، صفحة 23).
- ### 2-6- خصائص الفرد المنجز:

- يتميز الشخص المنجز في رأي "موراي" كما ذكره (الغامدي، 2009، صفحة 104) بأنه:
- يحصل على درجة مرتفعة في الدافعية للإنجاز.
 - ينجز أشياء صعبة.
 - يعمل بمفرده نحو تحقيق هدف بعيد سام.
 - يعمل كل شيء بصورة جيدة.
 - يملك العزم والتصميم على الفوز بالمنافسة.
 - يتفق أو يفهم تماما ويعالج أو ينظم الأشياء أو الأفراد أو الأفكار وأن يفعل ذلك بسرعة واستغلال ما أمكنه ذلك.
 - يتغلب على العوائق مهما كانت ، أو يتنافس ويتفوق على الآخرين.
 - يبذل الجهود الشاقة والمستمرة في سبيل انجاز ما يقوم به.
 - يجاهد في سبيل التغلب على الضجر، والتعب (المشعان، 1993، صفحة 115).
- أما (اتكنسون 1964) فيرى أن الشخص الذي يحصل على درجة مرتفعة في الدافعية للإنجاز يمتلك دافعا أقوى للإنجاز من دافع تحاشي الفشل ، أم الشخص الذي يحصل على درجة منخفضة في دافع الانجاز فيكون عنده دافع (تحاشي الفشل) أقوى من دافع الانجاز، ويتفق كثير من علماء النفس على أن الدافعية للإنجاز هي سمة ديناميكية في الشخصية تكتسب في الطفولة وتضل ثابتة في مراحل العمر التالية، وهي من السمات ذات البعدين وتمتد بين الدافعية نحو تحقيق النجاح في الانجاز، والدافعية نحو تجنب الفشل.
- ### 3-6- أهمية دافعية الانجاز:

- توجيه السلوك وتنشيطه.

- يؤثر على إدراك المتعلم للمواقف.
- شرط ضروري لبدأ التعلم، فمهما كانت المدرسة مجهزة بالأدوات والمعلمين والمناهج الدراسية فال غنى عن توافره.
- تجعل التلميذ أكثر اندماجا في عملية لتعلم وتزيد من إقباله على الدراسة واشباع حاجات النمو لديه، كما تزيد من مثابته في مواقف التعلم.
- تيسر عملية التعلم حيث أن وجود دوافع تتسم بالإنجاز لدى المتعلمين شيء أساسي للتعلم، فأفضل المواقف التعليمية هي تلك التي تعمل تكوين دوافع حافزة لدى المتعلمين.
- تساعد على فهم السلوك الذاتي وسلوك المحيطين بنا.
- ترفع مستوى أداء الفرد وانتاجه في مختلف المجالات والأنشطة التي يواجهها .
- تؤدي إلى حدوث حالة من الاستماع عند تحقيق الهدف والشعور بالنجاح.
- تمثل الوسيلة الأساسية لإثارة اهتمام التلميذ ودفعه نحو ممارسة أوجه النشاط التي يتطلبها الموقف التعليمي بالمدرسة وذلك من أجل اكتساب المعارف والاتجاهات والمعارف المطلوبة.

4-6- أنواع دافعية الانجاز:

ميز "ميزوف" و "شارلز سميث" بين نوعين أساسيين للإنجاز هما:

■ دافعية الانجاز الذاتية: ويقصد بها تطبيق المعايير الداخلية أو الشخصية في مواقف الانجاز.

■ دافعية الانجاز الاجتماعية: ويتضمن تطبيق معايير التفوق التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية، أي مقارنة أداء الفرد بالآخرين (خليفة ، 2000، صفحة

(95)

7- النظريات المفسرة لدافع الانجاز الأكاديمي:

1-7- نظرية الدرفير:

من المداخل الحديثة للدافعية والتي تسعى إلى تأسيس الحاجة الانسانية في اوضاع تنظيمية ، نظرية "درفير" وهي تلخص هرم ماسلو إلى ثلاث فئات للحاجات هي : البقاء والانتماء والتطور. حاجات البقاء : هي الاشكال المختلفة للرغبات الفسيولوجية والمادية مثل _الجوع والعطش والمأوى- وتشمل هذه الفئة في المحيط التنظيمي (الأجر والمزايا المادية للعمل، وتقابل هذه الفئة الحاجات الفسيولوجية وبعض حاجات السلامة عند ماسلو).

دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية -دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية تمنراست

حاجات الانتماء: وتشمل كل الحاجات الخاصة بالعلاقات الشخصية مع الآخرين في مكان العمل ويتوقف هذا النوع من الحاجات على عملية تبادل المشاعر مع الآخرين للحصول على الرضا، وتمثل هذه الفئة حاجات الأمن والحاجات الاجتماعية، وبعض حاجات تقدير الذات عند ماسلو

حاجات التطور: وهي كل الحاجات التي تتضمن جهود الفرد الموجهة نحو تحقيق التطور المبدع او الذاتي في الوظيفة ويتبع اشباع حاجات التطور عن تولي الشخص لمهام لا تتطلب فقط استخدام الفرد لقدراته بالكامل، بل قد تتطلب ايضا تطوير قدرات جديدة لديه، وتشابه حاجات تأكيد الذات وبعض حاجات تقدير الذات والاحترام لهذه الفئة.

وتقوم نظرية البقاء والانتماء والتطور على ثلاث طروح أساسية:

- كلما انخفضت درجة اشباع اي حاجة من تلك الحاجات زادت الرغبة فيها، أي اشباع الحاجة، فمثلا كلما قلت درجة الاشباع لحاجات البقاء في الوظيفة (الراتب مثلا) زادت الرغبة في طلب هذه الحاجات.
- كلما تم اشباع حاجات في المستوى الأدنى اتجهت الرغبة إلى طلب حاجات المستويات العليا (اشتداد الرغبة) فكلما تم اشباع حاجات البقاء للفرد العامل (كالأجر مثلا) اشتدت الرغبة في حاجات الانتماء.
- كلما قلت درجة اشباع المستويات العليا اتجهت الرغبة إلى اشباع حاجات المستويات الدنيا، أي الاحباط أو الفشل في اشباع الحاجة ، فعلى سبيل المثال كلما قلت درجة اشباع حاجات التطور مثل الوظيفة التي تتحدى القدرات نتيجة الرغبة إلى اشباع حاجات الانتماء مثل: اشباع حاجات العلاقات الشخصية (سيزلاقي، 1991، صفحة 100)

2-7- نظرية الإنجاز لمكلياند:

اقترح "ميكلااند" عام 1967م نظرية في العمل أسماها نظرية الانجاز حيث يعتقد بأن العمل في المنظمة يوفر فرصة الاشباع في ثلاث حاجات هي :
أ. الحاجة إلى القوة: وفي رأيه أن الأفراد الذين تكون لديهم حاجة شديدة للقوة يرون في المنظمة فرصة لكسب المركز والسلطة ، ووفقا لنظرية "ميكلااند" فإن الأفراد يندفعون وراء المهام التي توفر لهم فرصة لكسب القوة .
ب. الحاجة للإنجاز: يرى الافراد ذوي الحاجة الشديدة للإنجاز، ان الالتحاق بالمنظمة فرصة لحل مشكلات التحدي والتفوق .

جـ. الحاجة إلى الاندماج / الإلتواء / الألفة : الأفراد الذين لديهم حاجة شديدة للإندماج والمودة فإنهم يرون في المنظمة فرصة لتكوين واشباع علاقات صداقة جديدة، ومثل هؤلاء الأفراد يندفعون وراء المهام التي تتطلب التفاعل مع زملاء العمل، كما وجد "ميكلاند" أن الأفراد الذين لديهم حاجة شديدة للإنجاز يتحلون بالعديد من الخصائص والمميزات التي تؤهلهم لتحمل المسؤولية الشخصية في البحث عن الحلول للمشكلات ويرغبون في المخاطرة المحسوبة عن اتخاذ القرارات ووضع الأهداف المعتدلة، مع الرغبة في التداول والحصول على المعلومات عن نتائج ما يقومون به من أعمال.

7-3- نظرية العزو السببي :

صاغ "وانير 1972-1986" نظرية العزو والتي تهدف إلى توضيح تأثير الدوافع على خبرات النجاح وال فشل، وشرح السلوك والتنبؤ في مجالات الإنجاز، حيث تتجه النظرية بالدرجة الأولى إلى فهم كيف يعلل الأفراد أسباب نجاحهم وفشلهم وكيف يؤثر تعليلهم هذا على دافعهم للإنجاز فيما بعد، وبمعنى آخر: فإن نظرية العزو لا تهتم بطبيعة الفعل أو الحدث في حد ذاته وهذه العوامل السببية إذا ما اتسمت بالثبات النسبي في مواقف متكررة من النجاح أو الفشل فإنها تؤثر على الاحتمالية الذاتية للنجاح في مواقف مستقبلية متاشبهة (باهي، 1999، الصفحات 41-42).

ويضع "واينر" نظريته الكاملة للعزو السببي في ثلاثة أنماط لتتابع الدافعية هي:

- نقص الدافعية بعد الفشل
- زيادة الدافعية بعد الفشل
- زيادة الدافعية بعد النجاح.

8- العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز:

- أساليب تنشئة الطفل : يتفق معظم الباحثين أن الأساليب التي يتبعها الوالدان في تنشئة الطفل هي العامل الهام في ظهور سمة الدافعية للإنجاز وتحديد مستواها لديه.
- البيئات الاجتماعية: توصلت دراسة كل من: كابن و ميدجلي (kaplan & midgley, 1999, p. 428) إلى أن فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الطالبات ذوات الأصول الحضرية و الريفية في دافعيتهن للتعلم لصالح عينة الريف.
- الفعالية الذاتية (الكفاءة الذاتية): حيث تعد الكفاءة الذاتية متغيرا هاما لفهم الدافع الإنجازي لدى التلاميذ، حيث نجد أن من يشعرون بالكفاءة يلتزمون العمل الجاد ويثابرون لمدة أطول ممن ينتابهم شك في قدراتهم.
- توقع النجاح: ويعد توقع النجاح و تحقيق الهدف متنبأ هاما لسلوك الإنجاز سواء كان بمفرده أو بالمشاركة مع المفاهيم الإنجازية الأخرى ويعتبر النجاح والفشل حالات نفسية يمكن أن تدرك فقط من ناحية التوقع.

دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية -دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية
تمنراست

9- اجراءات الدراسة الميدانية:

9-1- المنهج: تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يهتم بدراسة متغيرات البحث كما هي لدى أفراد العينة من دون أن يكون للباحث دور في ضبط المتغيرات ويهتم بوصف الظاهرة وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً، فالتعبير الكمي يعطينا وصفا رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى، أما التعبير الكيفي فيصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها .

9-2- عينة الدراسة وخصائصها: تكونت عينة الدراسة من 81 تلميذ وتلميذة من السنة الثانية و الثالثة ثانوي، يزاولون دراستهم في ثانويات ولاية تمنراست، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وفيما يلي عرض لخصائص العينة:

جدول (01): خصائص أفراد العينة وتوزيعهم حسب الجنس

النسبة	التكرار	الجنس
39,5%	32	ذكر
60,5%	49	أنثى
100,0%	81	المجموع

جدول (02): خصائص أفراد العينة وتوزيعهم حسب السن

النسبة	التكرار	السن
50,6	41	[16 سنة – 17 سنة]
37,0	30	[18 سنة – 19 سنة]
12,3	10	[20 سنة فما فوق]
100,0%	81	المجموع

جدول (03): خصائص أفراد العينة وتوزيعهم حسب الدروس الخصوصية

النسبة	التكرار	تلقي الدروس الخصوصية
38,3	31	نعم
61,7	50	لا
100,0%	81	المجموع

جدول (04): خصائص أفراد العينة وتوزيعهم حسب المستوى التعليمي للأم

النسبة	التكرار	المستوى التعليمي للأم
2,5	2	أمي
23,5	19	يقراً ويكتب
4,9	4	ابتدائي
9,9	8	متوسط
35,8	29	ثانوي
23,5	19	جامعي
%100,0	81	المجموع

جدول (05): خصائص أفراد العينة وتوزيعهم حسب المستوى التعليمي للأب

النسبة	التكرار	المستوى التعليمي للأب
11,1	9	أمي
12,3	10	يقراً ويكتب
9,9	8	ابتدائي
13,6	11	متوسط
40,7	33	ثانوي
12,3	10	جامعي
%100,0	81	المجموع

3-9- حدود الدراسة:

- 3-9-1- الحدود الزمنية: أجريت الدراسة خلال السنة الدراسية 2021 / 2022 .
- 3-9-2- الحدود المكانية: طبقت الدراسة في كل من ثانويات (الشيخ أمود، 01 نوفمبر، ابن رستم) بولاية تمنراست.
- 3-9-4- أداة الدراسة: بما أن البحث الحالي يهدف إلى معرفة مستوى دافع الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، فقد تم استخدام مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي " للغامدي 2009" .
- 3-9-4-1- وصف مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي:
- يهدف مقياس دافع الانجاز الأكاديمي المعد من قبل (الغامدي 2009) إلى معرفة مستوى دافع الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، حيث تألف المقياس من (30) وكانت بدائل المقياس الموزع على الطلبة ثلاثة بدائل:

- تنطبق علي تماما

دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية -دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية
تمراست

- تنطبق علي بدرجة متوسطة

- لا تنطبق علي.

2-4-9- الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي:

أ- صدق المقياس:

يقصد بصدق الاختبار مدى صلاحية القياس لما وضع لقياسه، وقد تم حساب صدق مقياس الدافعية للإنجاز الأكاديمي بطريقة الصدق الذاتي على النظام الإحصائي (spss) والجدول التالي يوضح النتائج.

جدول (06): نتائج اختبار للمقارنة الطرفية بين المجموعة الدنيا والمجموعة العليا في

الدافعية للإنجاز

المتغير المقياس	مجموعة المقاربة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	سييرمان براون	جوتمان
الدافعية للإنجاز	المجموعة الدنيا	15	23.62	3.39	0.685	0.666
	المجموعة العليا	15	3.44	4.51		
	المجموعتين	30	47.06	6.91		

من خلال الجدول أعلاه نجد ارتفاع مستوى الصدق الذاتي للمبحوثين عند الإجابة على عبارات المقياس حيث قدر معامل جوتمان للتجزئة النصفية ب 0.666 وهو معامل مرتفع .

ب- ثبات المقياس:

تم استخدام طريقة "ألفا كرونباخ"، حيث يعتبر معامل ألفا كرونباخ 1984 الذي يرمز له عادة بالحرف الآتي " α " من أهم مقياس الإتساق الداخلي للاختبار المكون من درجات مركبة .

جدول (07): معامل ثبات "ألفا كرونباخ" لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي

المقياس	عدد البنود	عدد الأفراد	معامل الثبات
الدافعية للإنجاز	30	81	0.728

من خلال الجدول رقم(07) نلاحظ ارتفاع مستوى معامل الثبات لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي حيث قدر ب (0.72) وهي قيمة ثبات مرتفعة، مما يدل على وضوح عبارات المقياس لدى عينة الدراسة.

10- عرض النتائج ومناقشتها: شملت الدراسة الحالية على أربع فرضيات ستعالج على النحو التالي:

10-1- عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الأولى: تنص الفرضية الأولى على أن " درجة دافعية الانجاز الأكاديمي مرتفعة لدى عينة الدراسة " وللتحقق من هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت"، وتم التوصل الى النتائج المبينة في الجدول الاتي:
جدول رقم(08): "اختبار"ت" لدلالة الفروق في الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة "

المقياس	عدد الأفراد	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية "p"	القرار
دافعية الإنجاز	81	60	47,06	6,91	-16,83	80	0,000	دال عند 0.05

من خلال الجدول رقم(08) يتضح لنا أن قيمة (ت) في دافعية الانجاز الأكاديمي بلغت (-16.83) عند مستوى دلالة (0.000) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والفرضي، وبمقارنة المتوسط الحسابي الذي بلغ (47.06) بالمتوسط الفرضي الذي قدر ب(60) نجد أن مستوى دافعية الانجاز منخفض عند عينة الدراسة، وعليه نجد أن الفرضية التي تنص على أن دافعية الانجاز الأكاديمي مرتفعة لم تتحقق ومنه نقبل الفرضية الصفرية القائلة بتوقع وجود مستوى منخفض من دافعية للإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة .

يمكن أن نفسر انخفاض مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لدى أفراد عينة الدراسة بطبيعة المرحلة التي يمر بها التلاميذ والفترة الزمنية التي تمت فيها الدراسة الميدانية المتزامنة مع مخلفات جائحة كورونا، وغياب البيئة الصفية الداعمة للتلاميذ، وكذلك غياب التوعية والارشاد والدعم النفسي الكافي لهذه الفئة خاصة في هذه المرحلة العمرية الحساسة (المراهقة)

فتدني الدافعية للإنجاز الأكاديمي تعد من مؤشرات الفاقد التعليمي والذي نجم عن الانقطاعات المستمرة بسبب جائحة كورونا، وايضا الى عدم حدوث التعليم بطريقة فعالة، اضافة الى عوامل أخرى كعدم النضج وتأثير جماعة الرفاق، دون أن ننسى أزمة الهوية والنمو الاجتماعي.

لم تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من (طعيلي، 2013) التي أشارت الى مستوى مرتفع من دافعية الانجاز لدى طلبة السنة الثالثة ثانوي.

10-2- عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الثانية: تنص الفرضية الثانية على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز الأكاديمي تبعا لمتغير الجنس " .

دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية -دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية
تمنراست

وللتحقق من هذه الفرضية، تم اللجوء إلى اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات
وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (09): اختبار "ت" لدلالة الفروق في الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة تبعا

لمتغير الجنس

المتغير المقياس	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية ddl	قيمة ت	قيمة sig	القرار
الدافعية للإنجاز	ذكور	32	1.59	0.17	79	4.59	0.035	دالة
	إناث	49	1.55	0.25				

من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ أن قيمة "ت" بلغت (4.593) عند مستوى الدلالة (0.035) وهي قيمة أصغر من قيمة مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي تحققت الفرضية القائلة " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز الأكاديمي تبعا لمتغير الجنس، لصالح فئة الذكور الذين قدر المتوسط الحسابي لديهم بـ 1.59 وهو أكبر من المتوسط الحسابي لفئة الإناث والمقدر بـ 1.55. ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

تعزو الباحثة السبب في وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور للبيئة التي تمت فيها الدراسة، فالموروث الاجتماعي للإناث في ولاية تمنراست هو الاعتمادية المالية وعدم البحث عن الاستقلال المادي، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات، كدراسة مهريان (1968 Mehrabian)، التي بينت نتائجها أن دافعية الإنجاز تختلف عند الذكور عنه عند الإناث في معايير معينة مثل: الاستقلال والاكتفاء الذاتي، وكذا دراسة هوفمان (1974 Hoffman) التي أشارت إلى أن الدافعية للإنجاز والنجاح في المهام يقترن أداؤهما عادة بجنس الذكر. والدافعية للإنجاز ينخفض عند الإناث في صورة توقعات منخفضة الاحتمالات النجاح. والذكور يركزون على العائد الإيجابي للنجاح، في حين تركز الإناث على العائد السلبي منه وهو الفشل، وهذا ما يؤدي إلى خفض توقعات النجاح لديهم (خليفة، الدافعية للإنجاز، 2000، صفحة 47)، ودراسة (شندلر وآخرين 1979)، توصلت إلى وجود فروق دالة بين الجنسين في بعض مظاهر الدافعية للإنجاز العشرة التي ذكرها (هرمانز، 1970)، ودراسة فاروق عبد الفتاح موسى التي أشارت نتائجها إلى وجود فروق بين الجنسين في مستويات الدافع للإنجاز لصالح الذكور.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة هناء ابراهيم محمد التي توصلت الى وجود فروق في دافعية الانجاز تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور (محمد، 2009)، وكذلك تتفق مع دراسة (غالمة فاطمة، 2014) التي توصلت الى وجود فروق في دافعية الانجاز الاكاديمي لصالح الذكور، على عكس كل من (الطريوي، 1988)، ودراسة (خلفان وبريجي، 2017)، اللذان وجدوا الفروق لصالح الاناث، بينما لم تتفق نتائج هذه الدراسة مع الدراسات التي نفت وجود فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس كدراسة (صباح منوخ وأفراح ابراهيم سعيد 2009)، التي توصلت الى انه لا توجد فروق في دافعية الانجاز تعزى لمتغير الجنس، ودراسة (حسين، 2017).

10-3- عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الثالثة: تنص الفرضية الثالثة على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الأكاديمي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الدروس الخصوصية"

جدول (10): اختبار "ت" لدلالة الفروق في الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة تبعا

لمتغير الدروس الخصوصية

القرار	قيمة sig	قيمة ت	درجة الحرية ddl	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الدروس الخصوصية	المتغير المقياس
دالة	0.001	6.980	79	0.23	1.65	31	نعم	الدافعية
				0.22	1.57	50	لا	للإنجاز

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن قيمة "ت" بلغت (6.980) عند مستوى الدلالة (0.001) وهي قيمة أصغر من قيمة مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي تحققت الفرضية القائلة " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز الأكاديمي تبعا لمتغير الدروس الخصوصية، لصالح فئة المتلقين للدروس الخصوصية الذين قدر المتوسط الحسابي لديهم بـ 1.65 وهو أكبر من المتوسط الحسابي لفئة التلاميذ الذين لا يتلقون الدروس الخصوصية والمقدر بـ 1.57. ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

نلاحظ أن للدروس الخصوصية علاقة بدافعية الانجاز، حيث تكمن هذه العلاقة في تحسن النتائج الدراسية وزيادة الرغبة في النجاح، وارتفاع القدرة على الحوار والمنافسة وذلك لتمييز الدروس الخصوصية عن الدروس النظامية بالوقت الكافي للشرح، وحل عدد أكبر من التمارين، كما أن الدروس الخصوصية تشمل على عدد صغير من التلاميذ مما يسمح لهم بمتابعة الدرس والاهتمام بينهم، كما يمكنهم طرح الأسئلة والحصول على الاجابة عليها

دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية -دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية
تمراست

في نفس الوقت، كما تزيد من دافعية التلاميذ و تشجيع المتفوقين دراسيا، كما أنها تزيد من أمن اصرارهم بالنجاح و الوصول إلى الجامعة، كما تلعب الدروس الخصوصية في زيادة حماسة أكبر للنجاح و الرغبة في التفوق و الحصول على معدل جيد، اذ ان لدافعية الانجاز أثر كبير في شخصية التلاميذ، فهي تجعل التلميذ يتعرف على حقيقة رغباته وطموحه، فوصول التلميذ الى مستوى إنجاز مناسب في دراسته للمواد يبعث الثقة في نفسه .

4-10- عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الرابعة: تنص الفرضية الرابعة على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الأكاديمي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير المستوى التعليمي للوالدين"

وللتحقق من هذه الفرضية، تم اللجوء إلى اختبار «التباين Anova» لدلالة الفروق بين المتوسطات وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (11): اختبار "Anova" لدلالة الفروق في دافعية الإنجاز الأكاديمي تبعا لمتغير المستوى

التعليمي للأم

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المستوى التعليمي للأم
0,09	1,53	2	أمي
0,21	1,54	19	يقراً ويكتب
0,41	1,74	4	ابتدائي
0,22	1,66	8	متوسط
0,21	1,57	29	ثانوي
0,24	1,51	19	جامعي
0,23	1,56	81	المجموع

المتغير	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة	مستوى الدلالة
المستوى التعليمي للأم	0,268	5	0,054	1,008	0,419	0,05
	3,986	75	0,053			
	4,254	80				

من خلال الجدول (11) نلاحظ أن قيمة ف تساوي 1.008 بمستوى الدلالة 0.419 وهي غير دالة إحصائياً عند $\alpha=0.05$. وبالتالي تحققت الفرضية البديلة القائلة " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز الأكاديمي تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم .
جدول (12): اختبار "Anova" لدلالة الفروق في دافعية الإنجاز الأكاديمي تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للآب

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المستوى التعليمي للآب
0,16	1,49	9	أمي
0,27	1,59	10	يقراً ويكتب
0,29	1,66	8	ابتدائي
0,16	1,59	11	متوسط
0,23	1,57	33	ثانوي
0,21	1,48	10	جامعي
0,23	1,56	81	المجموع

المتغير	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة	مستوى الدلالة
المستوى التعليمي للآب	0,222	5	0,044	0,825	0,536	0,05 غير دالة إحصائياً
	4,032	75	0,054			
	4,254	80				

من خلال الجدول (12) نلاحظ أن قيمة ف تساوي 0.825 بمستوى الدلالة 0.536 وهي غير دالة إحصائياً عند $\alpha=0.05$. وبالتالي تحققت الفرضية البديلة القائلة " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز الأكاديمي تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للآب .
التحليل: وجدنا أن النتائج المتحصل عليها والتي تثبت أن دافعية الانجاز الأكاديمي لا تتأثر بالمستوى التعليمي للوالدين، على عكس الدراسات التي تؤكد تأثير المستوى التعليمي للوالدين على مستوى الدافعية للإنجاز لدى أبنائهم كدراسة (قطيشان، 1981) التي توصلت إلى أن التحصيل الدراسي يزداد بارتفاع المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للأسرة والعكس صحيح، كذلك دراسة (روزن وداندر، Rosen & Dandrade) توصلت إلى وجود علاقة إيجابية بين المركز الاجتماعي الاقتصادي للأسرة والدافع للتحصيل لدى أبنائها.

دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية -دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية تمنراست

وأيضاً دراسة (هايمن، HAYMEN) عن العلاقة بين المركز الاجتماعي الاقتصادي للأسرة والتحصيل الدراسي للأبناء) أظهرت أن الفلسفة الاجتماعية للأسرة ونظرتها للحياة تؤثر على دافعية الأبناء للنجاح والتحصيل.

استنتاج عام:

- من خلال الدراسة النظرية و التطبيقية لموضوع بحثنا الذي تناول دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بولاية تمنراست، خلصنا الى ما يلي :
- مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لدى عينة الدراسة منخفض.
 - توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الأكاديمي لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.
 - توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الأكاديمي لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الدروس الخصوصية لصالح المعتمدين على الدروس الخصوصية.
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الأكاديمي لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للوالدين.
 - كما خلصنا الى مجموعة من التوصيات والاقتراحات من أهمها:
 - ضرورة توفير بيئة مناسبة في المؤسسات التعليمية تساعد التلاميذ على اكتساب وتنمية دافعية الانجاز لديهم.
 - معالجة المشكلات التي تعمل على إعاقة دافعية الانجاز الأكاديمي لدى التلاميذ.
 - ضرورة تنظيم ندوات تعريفية للتلاميذ حول أهمية دافع الانجاز الأكاديمي.
 - الاستمرار في تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للتلاميذ، من أجل ضمان تطور التكيف الأكاديمي وعدم تراجعهم، خاصة خلال الأزمات المفاجئة.
 - تكثيف حصص الإرشاد والتوعية للتلاميذ في المرحلة الثانوية لتنمية مهارات الدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
 - عقد دورات تدريبية للأساتذة والمستشارين لتدريبهم على أبرز الطرق الحديثة لتعني دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

قائمة المراجع:

أولاً : المراجع باللغة العربية

1. الضفيري فهد عايد. (2008). أساليب التعلم والدافعية للإنجاز لدى الطالب فائقي ومتوسطي التحصيل في المرحلة الثانوية بدولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة. البحرين، كلية الدراسات العليا: جامعة الخليج العربي.
2. امينة باهي. (1999). الدافعية نظريات وتطبيقات. مركز الكتاب للنشر.
3. اندرودي سيزلاقي. (1991). السلوك التنظيمي والأداء . المملكة العربية السعودية: معهد الادارة العامة.
4. خليفة عبد اللطيف محمد. (2000). الدافعية للإنجاز. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر و التوزيع.
5. ربيع عبده رشوان. (2006). التعلم المنظم ذاتيا وتوجهات أهداف الانجاز" نماذج ودراسات معاصرة". القاهرة: عالم الكتب.
6. عبد اللطيف محمد خليفة . (2000). الدافعية للإنجاز. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
7. عبد اللطيف محمد خليفة. (2000). الدافعية للإنجاز. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
8. عبده شحادة. (2012). أثر استخدام المخططات الخوارزمية في التحصيل ودافع الانجاز ومفهوم الذات وقلق الإختبار لدى طلبة الصف التاسع في الفيزياء بمحافظة نابلس. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات(19)، 77-121.
9. عويد سلطان المشعان. (1993). دراسات في الفروق بين الجنسين في الرضا المهني. الكويت : دار القلم للنشر والتوزيع.
10. غرم الله الغامدي. (2009). التفكير العقلاني و التفكير غير العقلاني ومفهوم الذات ودافعية الانجاز لدى عينة من المراهقين المتفوقين دراسيا والعاديين بمدينة مكة المكرمة وجدة. رسالة ماجستير غير منشورة. مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية، كلية التربية: جامعة أم القرى.
11. فتحي مصطفى الزيات. (1988). دافعية الانجاز والانتماء لدى ذوي الإفراط وذوي التفريط التحصيلي. مكة المكرمة: معهد البحوث العلمية.
12. منصور بن زاهي. (2007). الشعور بالاعتراب الوظيفي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى الإطارات الوسطى لقطاع المحروقات دراسة ميدانية بشركة سوناطراك بالجنوب الجزائري. رسالة ماجستير غير منشورة. الجزائر، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية: جامعة منتوري.
13. نازك قطيشان. (1984). أثر العوامل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في تحصيل طلبة الصف الثاني الثانوي الأدبي في مادة اللغة العربية في مدينة عمان. رسالة ماجستير. الأردن.

دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية -دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية
تمنراست

14. نزييم صرداوي. (2009). المحددات غير الذهنية للتفوق الدراسي: دراسة مقارنة بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. رسالة دكتوراه غير منشورة في علم التربية. جامعة الجزائر.
15. نزييم صرداوي. (2011). دافع الإنجاز وتقدير الذات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي. مجلة دراسات نفسية وتربوية (6).
16. نشوة سنان هندراوي. (2012). العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدينة جنين.
17. نوال عبد الرحيم عيسى الحمضيان. (1998). دافعية الانجاز الدراسي وعلاقتها بتقدير الذات. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية: جامعة الملك فيصل الأول.
18. يحيى أحمد القبالي. (2009). فاعلية برنامج إثرائي قائم على الألعاب الذكية في تطوير مهارات حل المشكلات والدافعية للإنجاز لدى الطلبة المتفوقين في السعودية. رسالة دكتوراه غير منشورة. الأردن. كلية الدراسات العليا: جامعة عمان العربية.

ثانيا : المراجع باللغة الاجنبية

19. Atkinson, J., & aynor, J. (1974). «*Motivation And. Achievement*. Washington: V-H – Winston.
20. Forner, Y. (1991). *Motivation En Situation De Formation*. France: Editions Et Applications Psychologiques.
21. Kapla, A., & Midgley, C. (1999). The Effect Of Achievement Goals: Does Level Of Academic Efficacy Make A Difference? *Contemporary Educationnel Psychology*. (22).
22. kaplan, m., & midgley. (1999). *the effect of achievement goals*. contemporary educational psychology.
23. Rosen, & Dandrade, R. (1950). The - Psychosocial - Origin - Of - Achievement - Motivation. *Sociomerty*(22).
24. Taylor. (2008). Describing The Adaptive Behavior Of Children With Down Syndrome Who Received Early Intervention Measured By The Vineland Adaptive Behavior Scales: A Trend Analysis Unpublished Doctor Of Dissertation. Texas Woman's University.