

**Représentations et application de la pédagogie du projet par les enseignants du FLE au secondaire.**

**Representations and application of project pedagogy by secondary school teachers.**



Ibtissem KHEDRI

Département de Français, université Batna 2, [soussoukh1987@gmail.com](mailto:soussoukh1987@gmail.com)

Date de soumission: 18/09/2019 Date d'acceptation : 30/09/2019 Date de publication: 01/01/2020

**Résumé:**

*Le présent article vise à mettre la lumière sur une forme de pédagogie dominante actuellement : la pédagogie du projet, en fait, notre système éducatif basé sur l'approche par compétences dont la clé de voute est la motivation et l'implication de l'enseignant, c'est pourquoi, nous essayons par le biais de cette enquête de donner un état des lieux de l'application de cette pédagogie en classe de FLE. Nous évoquons ainsi l'intérêt du projet, les fondements de la pédagogie du projet, le statut de l'apprenant dans cette démarche ainsi la nécessité de le rendre acteur de son apprentissage.*

**Mots-clés:** *la pédagogie du projet; système éducatif; l'approche par compétences; la motivation; le statut de l'apprenant.*

**Abstract:**

*This article aims to shed light on a dominant form of pedagogy, the pedagogy of the project, in fact, our educational system based on the skills –based approach whose keystone the motivation and involvement of the teacher, therefore, we try through this survey to give an inventory of the application of this pedagogy in FLE class. We thus evoke the interest of the project, the fundamentals of the pedagogy of project, the status of the learner in this process as well as the need to make it a player in its learning.*

**Keywords:** *the pedagogy of the project; education system; skills based approach; motivation; learner.*

\* Auteur correspondant: Ibtissem KHEDRI, [soussoukh1987@gmail.com](mailto:soussoukh1987@gmail.com)

## **Introduction:**

Récemment, une véritable refonte a touché le système éducatif algérien qui vise l'épanouissement de l'élève, la réforme du programme tient compte de la mondialisation et privilégie par conséquent des situations d'apprentissage motivantes, signifiantes et relatives aux expériences de la vie.

En effet, on a introduit une nouvelle notion très importante "la pédagogie du projet":

*« Le projet qui obéit à une intention pédagogique et permet l'intégration de différents domaines (cognitif, socio-affectif) à travers des activités pertinents est le moyen d'apprentissage adéquat » (O.N.P.S ,2005 :p.29).*

### **1. 1. L'intérêt du projet:**

Les théories d'apprentissage s'accordent sur l'appropriation du savoir, pour Piaget, l'enfant apprend en action c'est-à-dire il construit son savoir par la biais de l'expérience, quant à Burner, l'enfant apprend par interaction sociale, ainsi, la pédagogie du projet tenterait de faciliter l'accès à un savoir durable car l'élève est responsable de son apprentissage (autonome).

La notion de "projet" englobe diverses pratiques mais nous nous intéressons à la pédagogie du projet basée sur la réalisation du projet par l'élève, pour qu'il y ait un apprentissage réel, on doit placer l'élève dans une situation où il est actif, autrement dit, l'élève se pose des questions et s'interroge pour chercher une solution au problème identifié.

Mettre en place un projet en classe semblerait intéressant pour l'enseignant et l'élève, cette pédagogie confronte l'élève à une situation authentique, le projet vise un but communicatif qui lui attribue un aspect réel authentique, l'apprentissage serait vécu et non seulement emmagasiné, la classe deviendrait un espace ouvert sur le monde.

Bernard Michonneau insiste sur l'importance du projet en affirmant : *« il nous faut donc des projets pédagogiques ayant un sens pour eux pour qu'ils aient envie de s'y impliquer, intégrant des -objectifs d'apprentissage précis et programmé, chaque projet doit se matérialiser dans une réalisation à laquelle chacun aura participé car pour ces jeunes « faire » quelque chose en Français doit être synonyme de « fabriquer », l'objet produit (montage audio-visuel, exposition, journal) devient objet de communication ».*

### **2. Les fondements théoriques de la pédagogie du projet:**

Dewey, Decroly et Freinet sont les fondateurs de la pédagogie du projet, ils essaient de rendre l'élève actif en le transformant en acteur de sa propre formation.

Les chercheurs considèrent que l'expérience réalisée par l'élève est le meilleur facteur d'apprentissage, néanmoins, les pratiques théorisées et expérimentées par ces chercheurs vont être négligées par les pédagogues pendant 50 ans, mais après l'échec de la pédagogie par objectifs (centrée sur l'enseignant), la pédagogie du projet réapparaîtra en 1970.

Piaget a contribué à consolider la base théorique de la pédagogie du projet en focalisant sur l'activité de l'élève comme l'indiquent Lucie Arpin et Louise Capra:

*«Cette pédagogie démontre que c'est en confrontant ses conceptions antérieures avec de nouvelles informations que l'apprenant les transforme et s'approprie vraiment les nouvelles connaissances, un élève, dans un contexte d'apprentissage par projet doit puiser dans son environnement, orienter son questionnement, mettre en relation de nouvelles connaissances avec les connaissances qu'il possédait, interagir avec les autres et modifier ainsi ses représentations initiales, la pédagogie cognitive met également l'accent sur la motivation qui constitue également une part importante dans l'acquisition des connaissances, or, dans la pédagogie du projet, l'élève est motivé à élaborer le projet auquel il adhère, il vit activement toutes les étapes avec une volonté de réussir et d'en voir la réalisation».*

### **3- Le projet dans le nouveau programme:**

Le programme du secondaire se fixe des intentions communicatives, il s'avère donc nécessaire de pousser l'élève à réaliser ces intentions, dans cette optique, le nouveau programme vise essentiellement à transformer le Français en moyen pour éduquer les élèves à l'autonomie, l'esprit critique, le jugement et l'affirmation de soi.

Pour parvenir à cette finalité, il faut permettre aux enseignants de:

- ✓ Passer d'une logique d'enseignement à une logique d'apprentissage centrée sur l'apprenant.
- ✓ Former les élèves à l'esprit de recherche et de coopération, en éveillant sa curiosité et l'envie d'apprendre par le biais du projet.

Dans cette optique, on doit tenir compte des capacités de l'élève et on lui accorde un temps d'observation, de découverte, d'application et d'intégration.

La réalisation du projet est une tâche appropriée sur le plan pédagogique *«le projet est un ensemble de tâches plus ou moins complexes, dans lesquelles l'apprenant s'implique avec ses camarades avec l'aide de son enseignant»*

(O. N. P. S, 2005 :9).

Cette pratique pédagogique qu'est le projet permet à l'élève de se poser des questions et de trouver des réponses, le projet s'étend sur une durée variable

(une semaine, un mois, un trimestre), il peut être individuel ou collectif, il encourage l'élève à effectuer des recherches personnelles (interview, lettre personnelle, lettre administrative, une nouvelle), à travailler en groupe et à évoluer sur le plan social et affectif en résolvant un problème dans son contexte réel, par conséquent, l'élève apprend à apprendre.

#### **4. Objectifs visés par la pédagogie du projet:**

Philippe Perrenoud (1999.apprendre à l'école à travers des projets, comment ?pourquoi ?) énumère les objectifs de la pédagogie du projet :

- ✓ Entraîner la mobilisation de savoirs et savoir-faire acquis, construire des compétences.
- ✓ Donner à voir des pratiques sociales qui accroissent le sens des savoirs et des apprentissages scolaires.
- ✓ Découvrir de nouveaux savoirs, de nouveaux mondes, dans une perspective de sensibilisation ou de motivation.
- ✓ Provoquer de nouveaux apprentissages dans le cadre même du projet.
- ✓ Développer la coopération et l'intelligence collective.
- ✓ Développer l'autonomie et la capacité de faire des choix et de les négocier.

#### **5. Le processus d'apprentissage en projet:**

On élabore les savoirs lors de cette démarche de projet en incitant l'élève à résoudre des problèmes en situation de recherche-action, il participe à son apprentissage.

L'élève est invité à mobiliser son énergie et ses compétences ,on doit le motiver pour aboutir à une réalisation concrète du projet, pour qu'il y ait un projet ,il faut impliquer les élèves dans la réalisation des tâches, ainsi, le projet favorise les compétences et suscite la motivation intrinsèque, il développe l'élève sur tous les plans (méthodologique, social, intellectuel).

#### **6. Expérience:**

Notre corpus est composé de 25 enseignants de FLE qui exercent au niveau du secondaire, nous les avons rencontrés lors d'un séminaire, et on leur a donné un questionnaire.

Nous avons élaboré un questionnaire composé de 15 questions et chaque question a ses trois propres propositions, les questions proposées portent essentiellement sur l'application de la pédagogie du projet par les enseignants et leur point de vue vis-à-vis de cette pédagogie, raison pour laquelle l'expérimentation sera présentée de la manière suivante:

- ✓ En première position, on trouve l'énoncé de la question.
- ✓ En deuxième position un tableau de statistiques composé de lignes qui symbolisent les propositions de la question et de deux colonnes dont la première indique le nombre d'enseignants ayant opté pour la proposition souhaitée, tandis que la seconde colonne représente le taux c'est-à-dire le nombre partiel divisé par le nombre total multiplié par cent.
- ✓ En troisième position, on propose une analyse de la question énoncée au début.

### Résultats et analyse:

#### Question 01:

Da ns vos travaux dirigés, faites-vous recours aux travaux de groupe ?

	Nombre d'enseignants	Taux
Souvent	7	28%
Rarement	15	60%
Pas du tout	3	12%

Les statistiques démontrent que sur une échelle de 100%, 60% des enseignants ont ré C'est-à-dire que la majorité des enseignants préfère avoir recours aux travaux individuels plutôt qu'aux travaux d'équipe, ce qui ne va pas de paire avec les caractéristiques de la pédagogie du projet, donc, il n'y a pas d'application adéquate la pédagogie du projet pour la majorité des enseignants.

Quant au pourcentage restant, à savoir 12% qui ont opté pour la proposition «pas du tout», une négligence totale et rejet intégral de l'esprit critique sont à signaler.

#### Question 02 :

Est-il facile pour vous d'enseigner selon l'approche par compétences ?

Pourquoi ?

	Nombre d'enseignants	Taux
Oui	1	4%
Non	24	96%

Les statistiques indiquent que la majorité des enseignants avec un pourcentage de 96 éprouve des difficultés à enseigner selon l'Approche par compétences, parmi les raisons dues à cette difficulté, ils citent le nombre élevé des apprenants variant entre 35 et 40 par classe, ils évoquent également le problème lié au niveau des apprenants qu'ils jugent trop faibles par rapport au niveau « supposé » et inaptes au programme exigé.

Quant au pourcentage minime restant 4%, autrement dit, un seul enseignant qui avance que c'est facile d'enseigner selon cette approche.

**Question 03:**

Appliquez-vous l'approche par compétences en classe ?

	Nombre d'enseignants	Taux
Application totale	2	8%
Application partielle	23	92%

92% des enseignants avouent ne pas appliquer totalement l'approche par compétences, ce qui implique un chevauchement d'une approche à une autre ou d'une méthode à une autre, ce qui cause une perturbation des apprenants, quant au reste (8%), ils affirment appliquer l'approche par compétences une application totale.

**Question 04:**

Vous arrive-t-il d'avoir recours à des pratiques de classe appartenant à l'approche par objectif ?

	Nombre d'enseignants	Taux
Oui	18	72%
Non	7	28%

Les statistiques signalent que 72% des enseignants font encore recours à des pratiques de classe appartenant à l'approche par objectifs et donc qui vont à l'encontre de l'approche par compétences et à l'encontre même des nouveautés apportées par la réforme, il est à signaler encore une fois qu'il s'agit d'un non respect des principes de la nouvelle pédagogie mise en place par le ministère.

**Question 05:**

Suivez-vous au pied de la lettre le manuel scolaire?

	Nombre d'enseignants	Taux
Oui	6	24%
Non	19	76%

D'après les statistiques, il semblerait que 76% des enseignants ne suivent pas le manuel scolaire, ils avancent une seule raison, selon ces derniers, le manuel ne serait pas tout à fait adapté au niveau réel des apprenants mais plutôt au niveau supposé, ils trouvent que les textes sont particulièrement difficiles et que la majorité des questions de la compréhension de l'écrit proposées par le manuel sont ambiguës et/ou impertinentes.

L'approche par compétences a été claire sur ses principes, elle se fie au bon jugement des enseignants suite aux choix effectués, donc, l'enseignant est souverain, à lui donner voir ce qui est approprié ou non, adapté ou non au niveau global du groupe classe.

**Question 06:**

Que pensez-vous de l'approche par compétences ?

Pour les questions n°06, 15, il est impossible de procéder de la même façon que le reste des Questions c'est-à-dire utiliser des statistiques parce qu'il n'y a aucune proposition, donc, tout enseignant est libre d'y répondre comme il veut.

Pour cette question, les avis sont divers et départagés mais la majorité sont d'accord sur le fait que les principes de cette pédagogie sont bons et exigeants à la fois parce qu'ils demandent un effort supplémentaire et considérable de part et d'autre.

**Question 07:**

Le manuel scolaire est-il adapté au niveau réel des apprenants et répond-t-il à leurs besoins?

	Nombre d'enseignants	Taux
Oui	00	00%
Non	25	100%

Tous les enseignants estiment que le manuel scolaire est inadapté au niveau des apprenants c'est pourquoi ils ont recours à des textes et activités hors manuel.

**Question 08:**

Le manuel scolaire répond-t-il aux exigences de l'approche par compétences?

	Nombre d'enseignants	Taux
Oui	6	24%
Non	19	76%

Les statistiques témoignent que 76% des enseignants avancent que le manuel scolaire n'est pas adéquat à la pédagogie proposée, donc, il y aurait un paradoxe entre les objectifs visés et les moyens utilisés pour y arriver et si c'est le cas, on peut forcément pas aboutir aux objectifs voulus et fixés au préalable.

24% d'entre eux affirment qu'au contraire, le manuel est en adéquation parfaite avec les exigences de l'approche par compétences.

**Question 09:**

Quels sont les grands changements que vous avez remarqués avec l'application de la pédagogie du projet?

La majorité des enseignants ont répondu qu'ils n'ont remarqué aucun changement suite à l'application de la pédagogie du projet mais il est à noter que ces mêmes enseignants ont avoué à 92% ne pas appliquer cette pédagogie de façon totale alors si l'application n'est que partielle, les changements risqueraient de se faire attendre.

La minorité a cependant remarqué un changement surtout au niveau de l'implication des apprenants dans leurs travaux.

**Question 10:**

L'approche par compétences a-t-elle fait progresser les apprenants?

	Nombre d'enseignants	Taux
Oui	00	00%
Non	25	100%

Les enseignants font l'unanimité pour cette question, accord complet sur le fait que l'approche par compétences n'aurait en aucun cas fait progresser les apprenants, réponse qui, à priori réduit à néant toute la réforme et les efforts fournis et les efforts fournis et par l'état et par les responsables de la réforme scolaire.

**Question 11:**

A votre avis, Est-ce que le nouveau programme favorise la socialisation de l'apprenant?

	Nombre d'enseignants	Taux
Oui	2	8%
Non	23	92%

Les statistiques démontrent que les enseignants pensent à 92% que le nouveau programme proposé par le ministère de l'éducation nationale ne favorise nullement la socialisation des apprenants ,ce qui est contraire au but ultime de la pédagogie du projet qui se propose d'optimiser au mieux l'insertion sociale des apprenants en les insérant dans un contexte plus large que celui de la classe, cependant les 8% qui restent estiment que cette pédagogie a contribué à cette socialisation.

**Question 12:**

Les apprenants s'impliquent-ils davantage dans leur apprentissage avec l'approche par compétences?

---

	Nombre d'enseignants	Taux
Oui	2	8%
Non	23	92%

92% des enseignants pensent que les apprenants ne se sentent toujours pas concernés par leur apprentissage et donc ne s'impliquent pas davantage dans leur formation mais les enseignants doivent également solliciter l'intervention des apprenants pour le pousser à réfléchir, à travailler ....bref à aller de l'avant !

Une petite minorité de 8% soutient au contraire que les apprenants s'investissent plus dans leur apprentissage.

**Question 13:**

Est-ce que les apprenants sont plus motivés avec l'approche par compétences?

	Nombre d'enseignants	Taux
Oui	2	8%
Non	23	92%

Les statistiques indiquent que 92% des enseignants soutiennent que les apprenants ne sont plus motivés depuis le changement de paradigmes mais la motivation des apprenants est généralement suscitée par l'enseignant qui emploie des stratégies, des astuces afin de stimuler au mieux leur intérêt et les pousser à faire des efforts et surtout à le faire tout en y prenant du plaisir.

**Question 14:**

Les apprenants rencontrent-ils des difficultés avec l'approche par compétences?

	Nombre d'enseignants	Taux
Oui	23	92%
Non	2	8%

Les enseignants ont failli faire encore l'unanimité à 92%, tous ont répondu que les apprenants éprouvent des difficultés, c'est à l'enseignant conscient des difficultés de ces derniers d'y remédier en simplifiant ,en choisissant des textes moins difficiles et mieux adaptés au niveau des apprenants.

**Question 15:**

Pensez-vous que la réforme algérienne soit une bonne ou une mauvaise initiative de la part de l'état ?justifiez votre réponse.

Certains enseignants pensent que cette approche est bonne mais que l'état a fait une application prématurée de cette dernière « cette approche est encore à son stade expérimental d'autres disent qu'il s'agit d'une mauvaise initiative.

**Synthèse:**

Notre investigation auprès des enseignants de Français nous a permis de constater que ces derniers éprouvent d'énormes difficultés à assimiler et à appliquer la pédagogie du projet en classe (au niveau du secondaire).

En effet, l'enseignant est habitué à jouer le rôle de détenteur de savoir et ne parvient pas à être un simple accompagnateur de ses élèves.

Plusieurs facteurs entravent la mise en place de la pédagogie du projet en classe :

- ✓ Le grand nombre d'élèves en classe.
- ✓ La formation insuffisante des enseignants.
- ✓ Le niveau faible des élèves en Français.

Il paraît que les enseignants rejettent les grandes principes de la pédagogie du projet ; ils font rarement recours au travail du groupe ; ils adhèrent encore aux pratiques de la pédagogie par objectifs, ils appliquent partiellement l'approche par compétences .

Cependant, il ya une minorité qui affirme que la pédagogie du projet contribue à la socialisation, à l'implication et à la motivation des élèves dans leurs apprentissages.

**Conclusion:**

Le but ultime de la pédagogie du projet est de produire l'activité de l'élève qui est l'acteur principal tandis que l'enseignant est perçu comme un homme ressource qui oriente et guide l'élève dans cette démarche.

L'enseignant doit valoriser le travail du groupe parce qu'il permet une bonne marche du projet, il faut aussi signaler que cette pédagogie nécessite une préparation rigoureuse de la part des enseignants.

La médiation ou (l'accompagnement) doit être pensée profondément, en fait, un accompagnement rigide empêcherait l'élève d'être le centre de ses apprentissages, mais si l'on laisse toute l'initiative à l'élève à l'élève démuné, on risque la démotivation et l'échec du projet.

Donc ,pour relier le projet au vécu de l'élève ,l'enseignant doit interroger l'élève pour faire émerger ses besoins et générer une motivation ,de plus , il faut que la formation continue (séminaires, journées pédagogiques) soit centrée sur l'approche par compétence et la pédagogie du projet qui ont bouleversé le monde didactique actuellement ; on doit élucider toute les notions relatives à cette démarche pédagogique pour que l'enseignant puisse la mette en place.

**Références et bibliographie:**

1. Arpin, L ;Capra,L.2000. L'apprentissage par projet. Montréal: Chenelière/ Mc Graw - Hill.
2. Bordallo, I ; Ginest, j-p. 1993. Pour une pédagogie du projet. Paris: ESFéditeur.
3. Genève: faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, université de Genève.
4. Muller, François,In « Moduler le temps d'apprentissage en vue d'un parcours de formation individualisée et diversifié. » proposition n°10 du Rapport Blanchet (février 1998)[http ;//parcours-diversifies,scola.ac-paris.fr/](http://parcours-diversifies,scola.ac-paris.fr/)consulté le 18-09-2018.
5. Michonneau, B. 1999. « traitement de textes et pédagogie du projet: un mariage réussi». le bulletin de L'EPI.
6. Perrenoud, P. 1999. « apprendre à l'école à travers des projets: pourquoi? comment? »
7. Programme de 1 année secondaire (tronc commun sciences technologies et tronc commun lettres). Mars 2005.Alger :O.N.P.S.