

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة باتنة -1-

قسم اللغة والأدب العربي

استبانة موجهة لأساتذة التعليم العالي في أقسام اللغة و الأدب العربي

أستاذي الفاضل، أستاذتي الفاضلة :

أضع بين أيديكم مجموعة من الأسئلة، تخدم الجزء الأهم من بحثي في إطار إنجاز أطروحة الدكتوراه والموسومة ب: تعليمية اللسانيات في أقسام اللغة العربية – الطور الأول أنموذجا- وذلك من خلال دراسته دراسة تحليلية تقويمية .

ومما لا شكّ فيه أنّ إجاباتكم الصريحة و المسؤولة، تعد خطوة ضرورية لدراسة هذا الموضوع دراسة موسعة ودقيقة وموضوعية، تحدها خبرتكم المهنية في التدريس والإشراف لخدمة هذا الموضوع ، وبالتالي خدمة البحث العلمي الهادف، وذلك من أجل البحث عن حلول علمية للنهوض بهذا العلم في الجامعة الجزائرية واستثمار منجزاته .

نتعهد بسرية المعلومات وعدم استعمالها إلا فيما تسمح به أخلاقيات البحث العلمي.

إشراف الدكتورة :

ابتسام بن خرف

إعداد الباحثة:

سهيلة سخراوي

ملحوظة:

ضع العلامة (x) أمام العبارة التي تحدد إجابتك عن السؤال الذي يشملها.

المحور الأول: البيانات السوسيوديموغرافية :

الولاية :

أكثر من 10 سنوات

أقل من 10 سنوات

الخبرة المهنية :

الرتبة :

التخصص :

المحور الثاني : البيانات الاستمولوجية

1 - ما الهدف من تدريس اللسانيات من منطلق التخصص في الجامعة الجزائرية ؟

.....
.....
.....

2- حسب رأيكم، ما هو المنطلق النظري لتدريس اللسانيات في الجامعة الجزائرية ؟

.....
.....

3- تفتح أقسام اللغة العربية المجال أمام أغلب التخصّصات للالتحاق بها. فما رأيكم في هذا؟ وما هي المعايير التي ترونها مناسبة للالتحاق بقسم اللغة و الأدب العربي ؟

.....
.....

4- هل تحظى اللسانيات في الجامعة الجزائرية بالمكانة نفسها والاهتمام نفسه الذي تحظى به في الجامعات الغربية ؟ مع التعليل

.....
.....
.....

5- ما هي معايير وأسس تدريس اللسانيات في الجامعات العالمية ؟

.....
.....
.....
.....

6- فرضت تحديات العولمة نفسها على مسار التكوين في التعليم العالي، فوجدت الجامعة الجزائرية بما فيها أقسام اللغة العربية نفسها أمام نظام (ل. م. د) .

- برأيكم، ما مدى استجابة هذه الأقسام لهذا التحدي؟ وما مكانة اللسانيات ك تخصص فيها ضمن هذا النظام الجديد؟

7- كيف تقيّمون حصيلة البحث اللغوي اللساني في ظل هذا النظام؟

8- كيف ينتقل المتخرج من قسم اللغة العربية - تخصص لسانيات - من مرحلة الاستهلاك إلى مرحلة الإنتاج؟

9- بم تشخصون صعوبة إستيعاب الطالب للدرس اللساني في الجامعة الجزائرية؟

10- ما رأيكم، في الخطط التنظيمية المعتمدة من طرف الوزارة لتدريس اللسانيات في الطور الأول من التعليم الجامعي؟

11- ما مدى إمكانية توظيف الطالب المتخرج من أقسام اللغة و الأدب العربي - تخصص لسانيات - للمعارف المقدمة له ، في ممارساته المهنية مستقبلا.

12- يتفق اليوم جلّ المتخصصين على ضعف العربية في مؤسسات التعليم في مختلف الأسلاك في ظل معطيات تفرض أن يكون الوضع معكوسا تماما. فبم تشخصون هذه الظاهرة؟

13- ما مدى إسهام الخطط المعتمدة في تدريس اللسانيات في هذا الوضع ؟

14- كيف يمكن استثمار درس اللساني وخاصة الجانب التطبيقي منه في حل مشكلات تعليم اللغة العربية لأبنائها ؟

15- لو طُلب منكم إعادة النَّظر في خطط تدريس اللسانيات في أقسام اللغة العربية . ما هي التعديلات التي ستدخلها على الخطط الحالية؟

- من حيث الأهداف

- من حيث المحتوى المعرفي(المواد المقترحة)

- من حيث الطرائق

- من حيث آليات التقييم والتقويم

16- ما رأيكم في إلزامية تدريس المهارات الأربعة للغة في هذا الطور من التعليم العالي ؟

.....

.....

.....

.....

.....

17- ما هي التحديات الأخرى التي تعيق سبل تكوين مجتمع طلابي يمسك بخيوط هذا العلم (اللسانيات)؟

.....

.....

.....

.....

.....

18- ما هي مقترحاتكم لتحقيق الجودة في تدريس تخصص اللسانيات في الجامعة الجزائرية وتكوين مجتمع معرفة متخصص فيه ؟

.....

.....

.....

.....

.....